



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2009-04-27
Gäller ht-09

Kurskod : LUDA19
Ämnesnivå: A
Utb.omr.: LU
Ämneskod: LÅA

Lärande I – lärande och utveckling (LBSK), 15 högskolepoäng

Learning I – Learning and Development, 15 higher education credits

Grundnivå, A

Allmänt

I ämnet Lärande studeras vad människor lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Lärande 1 - lärande och utveckling, 15 hp, är en av kurserna inom det allmänna utbildningsområdets första del och syftar till att studenterna ska tillägna sig fördjupad förståelse för barns och ungas lärande och utveckling samt erhålla insikt om samspelets betydelse mellan individ, och omgivning. Studenterna skall även utveckla medvetenhet om lärandet och dess olika dimensioner samt skolans speciella förutsättningar som lärandemiljö. Med skola avses i denna plan förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och gymnasieskola. Kursen ingår i lärarutbildning med inriktning förskola/förskoleklass och fritidshem/fritidsverksamhet på distans.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha kunskap om barns och ungdomars utveckling och socialisation
- ha kunskap om barns och ungdomars skilda förutsättningar och behov
- ha kunskap om barn- och ungdomskultur
- ha grundläggande kunskap om vetenskapliga metoder
- ha utvecklat kunskap om betydelsen av läs- och skrivinlärning
- ha utvecklat kunskap om betydelsen av matematikinlärning

Innehåll

Lärande och kommunikation, 7,5 högskolepoäng

Learning and communication, 7,5 higher education credits

Innehåll

Olika perspektiv på lärande och kommunikation

Barns och ungas skilda förutsättningar och behov

Orientering om läs- och skrivinlärningens betydelse för barns och elevers kunskapsutveckling

Orientering om matematikens betydelse för barns och elevers kunskapsutveckling
Skriftlig och muntlig kommunikationsträning
Datorstödd presentationsteknik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om och förståelse av barns och ungas lärande och kommunikation
- kunna i någon mån analysera och identifiera barns och ungas skilda förutsättningar och behov
- ha utvecklat kunskap om betydelsen av läs- och skrivinlärning
- ha utvecklat kunskap om betydelsen av matematikinlärning
- ha utvecklat och använt sin förmåga att samverka i grupp
- ha utvecklat ett självständigt, kritiskt arbetssätt möjligt att överföra till pedagogiskt vardagsarbete
- ha utvecklat en djupare beredskap för att ta ansvar för sina egna studier

Examination

Som betyg används uttrycken Godkänd eller Underkänd. Examination sker genom obligatoriska gruppuppgifter samt individuell salstentamen.

Utveckling och socialisation, 7,5 högskolepoäng

Development and socialisation, 7,5 higher education credits

Innehåll

Olika perspektiv på utveckling och socialisation

Genusteorier

Barn- och ungdomskultur ur olika aspekter

Gestaltning av lärande i olika former

Informationssökning

Vetenskapliga metoder: observation och intervju

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om och förståelse av barns och ungas utveckling och socialisation
- ha grundläggande förståelse för hur synen på genus påverkar bemötandet av olika barn och därmed socialisationen och lärandets former
- förstå och delvis kunna förklara barn- och ungdomskultur samt tillämpa sin inhämtade kunskap om lärande och kommunikation i detta sammanhang
- kunna söka artiklar på svenska, använda lämplig sökteknik och göra en elementär värdering av sökresultatet
- ha en grundläggande kunskap om vetenskapliga metoder, med vilka studenterna skall kunna analysera enklare vetenskaplig litteratur samt koppla detta till vald inriktning

Examination

Som betyg används uttrycken Godkänd eller Underkänd. Betyget grundar sig på en helhetsbedömning av prestationerna. För godkännande krävs godkänd examination och deltagande i de obligatoriska moment som anges i studieplanen. Examination sker genom obligatoriska gruppuppgifter, litteraturseminarium samt grupptentamen med datorstödd presentation.

Förkunskapskrav

Enligt utbildningsplanen.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen bedrivs i huvudsak på distans via webbplattformen PING-PONG och med ett antal närträffar på respektive Lärcentrum och på HLK i Jönköping. Närträffarna består av föreläsningar, seminarier och gruppdiskussioner. Litteraturbearbetning, gruppuppgifter och viss examination sker via webbplattformen. Deltagarna får handledning på distans och/eller i form av besök.

Examination och betyg

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Betyget grundar sig på en helhetsbedömning av prestationerna. För godkännande krävs godkända examinationer samt deltagande i de obligatoriska moment som anges i studieplanen.

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Lärande I – Lärande och utveckling (LBSK), I5 högskolepoäng

	Antal sidor
Backman, Jarl (2008). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Lund: Studentlitteratur	213
Brodin, Marianne. & Hylander, Ingrid (2003). <i>Att bli sig själv - Daniel Sterns teori i förskolans vardag</i> . Stockholm: Liber	124
Hwang, Philip. & Nilsson, Björn (2003). <i>Utvecklingspsykologi</i> . Stockholm: Natur och kultur	274
Jonstoj, Tove (2000). <i>Barn med rätt att lära</i> . Utbildningsradion. Stockholm	100
Olofsson, Britta (2007). <i>Modiga prinsessor och ömsinta killar: genusmedveten pedagogik i praktiken</i> . Stockholm: Lärarförbundets förlag	125
Olson, Kristin & Boreson, Cecilia (2004). <i>Medieresor – om medier för pedagoger</i> . Utbildningsradion. Stockholm	195
Phillips, Denis Charles. & Soltis, Jonas F. (1998). <i>Perspectives on learning</i> . N.Y. & London: Teachers College Press	108
Pramling, Ingrid. & Sheridan, Sonja (2006). <i>Lärandets grogrund</i> (2:a uppl.). Lund: Studentlitteratur (valda delar)	100
Salmson, Karin. (red.) (2006). <i>Uppdrag: Familj; Berättelser från en ny generation familjer</i> . Stockholm: Månpocket	332
Svenska språknämnden (2000). <i>Svenska skrivregler</i> . Stockholm: Liber (handbok)	
Säljö, Roger (2000). <i>Lärande i praktiken, ett sociokulturellt perspektiv</i> . Stockholm: Bokförlaget Prisma	250
Thurén, Torsten (2003). <i>Sant eller falskt. Metoder i källkritik</i> . KBM:s utbildningsserie 2003:7 http://www.krisberedskapsmyndigheten.se/upload/1689/sant eller falskt utb 2003-7.pdf	
Utöver detta tillkommer Barn- och ungdomslitteratur som väljs i samråd med lärare, vetenskapliga artiklar samt individuellt valda texter i anslutning till examination.	ca 500
