



Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2009-04-27

Gäller ht-09

Kurskod : LSQB19

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU

Ämneskod: SQA

Lärande 2 – specialpedagogik (LBSK), 15 högskolepoäng

Learning 2 – Special Needs Education, 15 higher education credits

Grundnivå, B

Allmänt

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker.

Villkoren för lärandet är ett central område i ämnet.

Kursen ingår i det allmänna utbildningsområdets andra del. Specialpedagogiken i skolan karaktäriseras av komplexa samband mellan barns och ungdomars olika förutsättningar och behov, det dagliga arbetets organisering och innehåll samt skolans organisation. Kursens syfte är att studenterna skall tillägna sig förståelse för dessa samband och utveckla grundläggande kompetens för att möta den naturliga variationen av barns och ungdomars olikheter. Med skola avses i denna plan förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och gymnasium. Kursen ingår i lärarutbildning med inriktning förskola/förskoleklass och fritidshem/fritidsverksamhet på distans.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om specialpedagogiken som ämnesområde
- ha utvecklat förståelse för de historiska betingelserna bakom målsättningen "en skola för alla"
- ha förvärvat insikter i specialpedagogikens betydelse inom ett mål- och resultat-orienterat styrsystem
- ha orienterat sig om olika former av stöd och service som erbjuds barn och ungdomar i behov av särskilt stöd
- ha utvecklat en förmåga att identifiera, förstå och bemöta barns och ungdomars olikheter
- ha tillägnat sig en viss färdighet att kunna värdera didaktiska konsekvenser av barns och ungdomars olikheter
- ha utvecklat insikter och förståelse för skolans gemensamma ansvar för att skapa miljöer för lärande som inkluderar alla barn och ungdomar och förebygger att svårigheter uppstår

Innehåll

Specialpedagogikens begrepp och intresseområde

Internationella överenskommelser, nationella och lokala styrdokument

Stöd – och serviceinsatser

Barns och ungdomars olika erfarenheter, förutsättningar och behov
Förebyggande åtgärder
Didaktiska konsekvenser av svårigheter i läsning, skrivning och matematik
Organisering av lärandemiljöer utifrån barns och ungdomars olika förutsättningar och behov
Datorn som pedagogiskt hjälpmedel
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)
Kartläggning, upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram/individuella planer

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande samt 52,5 hp av en inriktning.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen bedrivs i huvudsak på distans via webbplattformen PINGPONG och med ett antal nätträffar på respektive lärcentrum och på HLK i Jönköping. Undervisningen sker genom föreläsningar, diskussioner, seminarier och handledning. Diskussioner och övningar i fasta studiegrupper utgör vanliga inslag. VFU tillgodoräknas om studenten arbetar i relevant verksamhet under kursens gång och om tjänstgöringsintyg finns.

Examination och betyg

Som betyg används betygsgraderna Godkänd eller Underkänd. Betyget är ett sammanvägningsbetyg. Därför krävs utöver godkänt resultat på muntlig och/eller skriftlig tentamina eller andra uppgifter fullgörande av obligatoriska moment samt genomförd VFU. Tydliga kriterier anges vid varje examination. I kursen ingår ett verksamhetsanknutet arbete (åtgärdsprogram) från kursens syfte, som anknyter till yrkesrollen och den egna verksamheten.

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Lärande 2 – specialpedagogik (LBSK), 15 högskolepoäng

Antal sidor

Brodin, Jane (red.) (2008). <i>Barn i utsatta livssituationer</i> . Malmö: Gleerups	191
Engström, Arne (2003). <i>Specialpedagogiska frågeställningar i matematik – En introduktion</i> . Örebro: Örebro universitet, Pedagogiska institutionen	57
Likabehandlingsplan. www.Skolverket.se	
Nilholm, Claes (2007). <i>Perspektiv på specialpedagogik</i> . Lund. Studentlitteratur.	119
Skolverket (2003). <i>Lusten att lära – med fokus på matematik: nationella kvalitetsgranskningar 2001-2002</i> . Stockholm: Statens skolverk. www.skolverket.se	68
Skolverkets Allmänna Råd (2008). <i>För arbete med åtgärdsprogram</i> . www.skolverket.se	24
Svenska Unescorådet (nr 1/2001). <i>Salamancadeklarationen och Salamanca + 10</i> .	59

Aktuella styrdokument

Övrig litteratur bestäms i anslutning till fördjupningsarbete ca 600