



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

**Kursplanen fastställd av FUN 2007-12-18,
rev. 2008-11-20, rev. av FUN 2008-12-19**
Gäller vt -09

Kurskod: LFPA18
Ämnesnivå: A
Utb.omr: SA 75 %, LU 25 %
Ämneskod: LÄA

Fritidspedagogik, 15 högskolepoäng

The Pedagogy of Recreation and Leisure, 15 higher education credits

Grundnivå, A

Allmänt

Kursen ingår i inriktningen Lärare i fritidshem/fritidsverksamhet. Övriga kurser i inriktningen är Innovativt estetiskt lärande, 7,5 hp, Naturen som lärande miljö, 7,5 hp, Natur, hälsa och teknik, 7,5 hp, Interaktion och ledarskap, 7,5 hp samt Yrkesidentifikation, 15 hp. Kursen syftar till att studenterna utvecklar kunskaper och färdigheter för yrkesverksamhet som lärare med inriktning fritidshem/fritidsverksamhet (fritidspedagog).

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper och färdigheter för yrkesverksamhet som lärare med inriktning fritidshem/fritidsverksamhet
- ha utvecklat kunskaper och färdigheter i att planera, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet för barn och ungdomar utifrån verksamheternas styrdokument

Innehåll

Fritidspedagogik 7,5 hp

The Pedagogy of Recreation and Leisure, 7,5 higher education credits

Innehåll

Uppdraget

Olika verksamhetsformer

Yrkets och verksamhetens historik

Möten i verksamheten. Samverkan med hem (föräldrasamtal) samt övriga yrkesgrupper

Genusperspektiv

Metoder, material och miljöer för skapande verksamhet

Språk och kommunikation

Barn- och ungdomslitteratur

Muntligt berättande

Uppväxtvillkor

Lärande på fritidshem

Matematik- och skriftspråkslärande kopplat till verksamheten

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna ha

- kunskaper om innehållet i och styrningen av uppdraget
- kunskaper om fritidshemmets kunskapsområden
- kunskaper om barns matematik- och skriftspråkslärande
- insikt i olika verksamhetsformer inom och utom skolan som lärare med inriktning fritidshem/fritidsverksamhet arbetar inom
- kunskaper om yrkets/verksamhetens historiska utveckling
- insikt i hur olika uttrycksformer inom de estetiska ämnena är viktiga för barns och ungdomars lärande
- insikt i barns och ungas uppväxtvillkor
- insikt i hur aktuell forskning samt vetenskapligt förhållningssätt och metoder kan utveckla yrkesprofession
- kännedom om berättandets möjligheter och kunskap om barn- och ungdomslitteratur

Examination

Individuell skriftlig tentamen. Gruppredovisning som visar den historiska utvecklingen av verksamheten. Litteraturseminarium om lek. Uppgifter i föräldrasamtal, verksamhetsaktiviteter och fritidshemmets kunskapsområden genomförs också kopplat till matematik- och skriftspråkslärande under VFU och redovisas vid examinationstillfälle. Muntligt berättande och en skriftlig verksamhetsanknuten uppgift om barn- och ungdomslitteratur vilken utförs enskilt eller i par. Redovisning av individuella och gruppmissiga uppgifter i musik och i bild och visuell kultur med didaktiska perspektiv. Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 7,5 högskolepoäng

School Located Studies, 7,5 higher education credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha gjort fler erfarenheter än i tidigare VFU av att leda den pedagogiska verksamheten i syfte att alla barn och elever skall utvecklas och lära
- ha gjort iakttagelser av och reflekterat över hur skolans värdegrund kan förstås och tillämpas
- ha utvecklat sin förståelse av innebörden i att inta ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha observerat exempel på och reflekterat över hur samverkan med barn, elever, föräldrar och kolleger kan fungera,
- ha förmåga att göra reflektioner över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen och skolans styrinstrument
- kunna observera och reflektera över inslag i verksamheten som anknyter till innehållet i den HLK kurs varav VFU-kursen utgör en del

Eventuella preciseringar av dessa mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift.

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från

högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU:n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan. Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande. När kursen läses i direkt anslutning till Lärande 1 gäller att kurserna skall vara genomförda.

Kursuppläggning/lärandets former

Föreläsningar, handledning, seminarier och diskussioner och övningar i fasta studiegrupper samt verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Examination och betyg

Som betyg används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. Betyget är ett sammanvägningsbetyg. För Godkänd fordras minst Godkänt på samtliga examinationer i kursen.

För Väl Godkänd fordras Godkänd på VFU samt minst Väl Godkänd på fyra av kursens examinationer.

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Fritidspedagogik, 15 högskolepoäng

Antal sidor

Backman, Jarl (2008). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Lund: Studentlitteratur	208
Fast, Carina (2008). <i>Literacy: i familj, förskola och skola</i> . Lund: Studentlitteratur	168
Kärrby, Gunni (2000). <i>Skolan möter förskolan och fritidshemmet</i> . Lund: Studentlitteratur	160
Lindqvist, Gunilla (2002). <i>Lek i skolan</i> . Lund: Studentlitteratur (alt. Nelson/Svensson)	135
Nelson, Anders & Svensson, Krister (2005). <i>Barn och leksaker i lek och lärande</i> . Stockholm: Liber (alt. Lindqvist)	150
Olofsson, Britta (2007). <i>Modiga prinsessor & ömsinta killar. Genusmedveten pedagogik i praktiken</i> . Stockholm: Lärarförbundets förlag	119
Lärarförbundet (2004). <i>Lärarnas handbok</i> . Solna: Lärarförbundet	150
Lärarförbundet (2005). <i>När intresse blir kunskap</i> . Stockholm: Lärarförbundet	29
Skolverket (2007). <i>Allmänna råd och kommentarer. Kvalitet i fritidshem</i> . Stockholm: Fritzes	34
Skolverket (2000). <i>Allmänna råd med kommentarer för öppens fritidsverksamhet</i> . Stockholm: Fritzes	40
Sparrman, Anna (2006). <i>Barns visuella kulturer - skolplanscher och idolbilder</i> . Lund: Studentlitteratur (återkommer i senare kurser)	180
Kompendium för barn- och ungdomslitteratur	300

Två ungdomsromaner (väljs i samråd mellan lärare och studenter), en sagosamling och fyra till fem bilderböcker (väljs från separat lista).