



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

**Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28,
rev. 2008-11-25**

Gäller vt -09

Kurskod: L1KA17

Ämnesnivå: A

Utb.omr.: LU

Ämneskod: LÄA

Lärande 1(k) – skola och lärarroll, 15 högskolepoäng

Learning 1 - School and Teacher's role, 15 higher education credits

Grundnivå, A

Allmänt

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Lärande 1 (k) – skola och lärarroll, 15 högskolepoäng, är en av kurserna i allmänna utbildningsområdets första del i kompletterande lärarutbildning för studenter som kompletterar tidigare ämnesstudier/yrkesutbildning och yrkeserfarenhet med studier inom det allmänna utbildningsområdet (LÄRK). Kursen syftar till att studenterna ska tillägna sig grundläggande insikter i lärande, fördjupa sina kunskaper om läraruppdraget, dess förutsättningar och vetenskapliga grund samt utveckla sin förmåga att reflektera över sina förutsättningar för kommande yrkesutövning.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha kunskap om skolans uppdrag, styrning, verksamhet, villkor och lagliga grund
- ha insikt i och vara förtrogen med skolans värdegrund
- ha kunskap om läraruppdraget
- visa förmåga att samverka i grupp och hantera konflikter
- visa förståelse för ungdomars skilda förutsättningar för lärande och behov av stöd
- visa förmåga att reflektera över lärares yrkesetik
- kunna söka artiklar på svenska, använda lämplig sökteknik och göra en elementär värdering av sökresultatet
- förstå och använda ett vetenskapligt förhållningssätt på grundläggande nivå
- kunna göra ett ställningstagande till sitt yrkesval
- ha visat förmåga att självständigt leda pedagogisk verksamhet samt reflektera över denna

Innehåll

Skola och lärarroll, 10,5 hp

School and Teacher's role, 10,5 higher education credits

Innehåll

Skolans uppdrag, styrning och verksamhet belyst ur olika tids- och samhällsperspektiv

Skolans värdegrund

Lärares yrkesetik

Skoljuridik med sekretessbestämmelser

Lärarrollens olika dimensioner med betoning på lärande, ledarskap, konflikthantering

och samverkan inom skolans olika ämnen och verksamhetsområden
Vetenskapliga perspektiv och förhållningssätt
Skriftlig, muntlig och datorbaserad kommunikationsträning
Grupprocesser och grupputveckling
Biblioteksintroduktion och informationssökning
Den pedagogiska processen med planering, genomförande, utvärdering och bedömning

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha kunskap om skolans uppdrag, styrning, verksamhet, villkor och lagliga grund
- ha insikt i och vara förtrogen med skolans värdegrund
- ha kunskap om läraruppdraget
- visa förmåga att samverka i grupp och hantera konflikter
- visa förståelse för ungdomars skilda förutsättningar för lärande och behov av stöd
- visa förmåga att reflektera över lärares yrkesetik
- kunna söka artiklar på svenska, använda lämplig sökteknik och göra en elementär värdering av sökresultatet
- förstå och använda ett vetenskapligt förhållningssätt på grundläggande nivå
- kunna göra ett ställningstagande till sitt yrkesval
- ha visat förmåga att självständigt leda pedagogisk verksamhet samt reflektera över denna

Examination

Examination sker i olika former, individuellt och i grupp.

VFU, verksamhetsförlagd utbildning, 4,5 hp

School Located Studies 4,5 higher education credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten ha utvecklats i riktning mot de kunskaper, förmågor och förhållningssätt som beskrivs i examensmålen för lärarutbildningen. Det betyder att studenten i och efter denna kurs skall

- ha gjort erfarenheter av att självständigt leda pedagogisk verksamhet
- ha utvecklat grundläggande förståelse av ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns och elevers varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha utvecklat sin förmåga att göra reflektioner över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU:n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan.

Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen. Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd

Förkunskapskrav

Enligt utbildningsplanens bilaga 2.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen ges på halvfart med stort inslag av distansstudier via webbplattformen PINGPONG. Vid några tillfällen under kursen ingår schemalagda träffar på HLK. Närträffarna består av föreläsningar, seminarier, viss examination och gruppdiskussioner. Litteraturbearbetning, gruppuppgifter och viss examination sker via webbplattformen. De verksamhetsförlagda utbildningsinslagen (VFU) genomförs under tid motsvarande 3 veckors heltidsarbete.

Examination och betyg

Som betyg används uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. Betyget är ett sammanvägningsbetyg. Betyget grundar sig på en helhetsbedömning av prestationerna. För godkännande krävs godkänd examination, deltagande i de obligatoriska moment som anges i studieplanen och fullgörande av obligatoriska uppgifter samt godkänd VFU.

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Lärande I(k) – skola och lärarroll, 15 högskolepoäng*Learning I - School and Teacher's role, 15 higher education credits*

	Antal sidor
Brynolf, Margrethe, Carlström, Inge, Svensson, Kjell-Erik & Wersäll, Britt-Louise (2007). <i>Läraryrkets många ansikten</i> . Stockholm: Runa	292
Dyste, Olga., Hertzberg, Fröydis. & Lökengard Hoel, Torlaug (2002). <i>Skriva för att lära</i> . Lund: Studentlitteratur	100
Elmeroth, Elisabeth., Eek-Karlsson, Lotta., Olsson, Ragnar & Valve, Lars-Olof (2006). <i>Från Kronos till Kairos- mot en målstyrd skola</i> . Lund: Studentlitteratur	212
Erdis, Mare (2004). <i>Juridik för pedagoger</i> . Lund: Studentlitteratur	120
Granström, Kjell (2006). <i>Dynamik i arbetsgrupper. Om grupprocesser på arbetet</i> . Lund: Studentlitteratur	190
Långström, Sture. & Viklund, Ulf (2005). <i>Praktisk Lärarkunskap</i> . Lund: Studentlitteratur	260
Norell Beach, Annie. & Berg-Danielsson, Marie-Louise (2000). <i>Goda grunder och pedagogiska möjligheter</i> . Rädda Barnen	120
Olofsson, Jonas. & Schånberg, Ingela (2000). <i>Yrkesutbildningen igår och idag- om tillväxt, välfärd och kön</i> . Lund: Studentlitteratur	255
Selghed, Bengt (2006). <i>Betygen i skolan</i> . Stockholm: Liber	224
Skolverket (2002). <i>Att bedöma eller döma</i> . Stockholm: Liber	
Svedberg, Lars (2003). <i>Gruppsykologi: om grupper, organisationer och ledarskap</i> . Lund: Studentlitteratur	200
Skolans styrdokument inklusive program- och kursplaner.	
Rapporter och kompendier (erhålles på HLK).	max 200
Referenslitteratur:	
Backman, Jarl (2008). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Lund: Studentlitteratur (handbok)	
Svenska språknämnden (1998). <i>Svenska skrivregler</i> (handbok)	