



**Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-09-17,
reviderad 2007-12-20, 2008-05-19**

Gäller vt -09

Kurskod : LSQB17

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU

Ämneskod: SQA

Lärande 2 - specialpedagogik, 15 högskolepoäng

Learning 2 - Special Needs Education, 15 higher education credits

Grundnivå, B

Allmänt

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Kursen ingår i det allmänna utbildningsområdets andra del. Specialpedagogiken i skolan karakteriseras av komplexa samband mellan barns och ungdomars olika förutsättningar och behov, det dagliga arbetets organisering och innehåll samt skolans organisation. Kursens syfte är att studenterna skall tillägna sig förståelse för dessa samband och utveckla grundläggande kompetens för att möta den naturliga variationen av barns och ungdomars olikheter. Med skola avses i denna plan förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och gymnasium. Kursen introducerar till fortsatta studier i specialpedagogik.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om specialpedagogiken som ämnesområde
- ha utvecklat förståelse för de historiska betingelserna bakom målsättningen "en skola för alla"
- ha förvärvat insikter i specialpedagogikens betydelse inom ett mål- och resultatorienterat styrsystem
- ha orienterat sig om olika former av stöd och service som erbjuds barn och ungdomar i behov av särskilt stöd
- ha utvecklat en förmåga att identifiera, förstå och bemöta barns och ungdomars olikheter
- ha tillägnat sig en viss färdighet att kunna värdera didaktiska konsekvenser av barns och ungdomars olikheter
- ha utvecklat insikter och förståelse för skolans gemensamma ansvar för att skapa miljöer för lärande som inkluderar alla barn och ungdomar och förebygger att svårigheter uppstår

Innehåll

Specialpedagogik, 9 hp

Special Needs Education, 9 higher education credits

Innehåll

Specialpedagogikens begrepp och intresseområde

Internationella överenskommelser, nationella och lokala styrdokument

Stöd- och serviceinsatser

Barns och ungdomars olika erfarenheter, förutsättningar och behov

Förebyggande åtgärder

Didaktiska konsekvenser av svårigheter i läsning, skrivning och matematik

Kartläggning, upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram/ individuella planer

Organisering av lärande miljöer utifrån barns och ungdomars olika förutsättningar och behov

Datorn som pedagogiskt hjälpmedel

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om specialpedagogiken som ämnesområde
- ha utvecklat förståelse för de historiska betingelserna bakom målsättningen "en skola för alla"
- ha förvärvat insikter i specialpedagogikens betydelse inom ett mål- och resultatorienterat styrsystem
- ha orienterat sig om olika former av stöd och service som erbjuds barn och ungdomar i behov av särskilt stöd
- ha utvecklat en förmåga att identifiera, förstå och bemöta barns och ungdomars olikheter
- ha tillägnat sig en viss färdighet att kunna värdera didaktiska konsekvenser av barns och ungdomars olikheter
- ha utvecklat insikter och förståelse för skolans gemensamma ansvar för att skapa miljöer för lärande som inkluderar alla barn och ungdomar och förebygger att svårigheter uppstår

Examination

Examination sker genom muntliga och skriftliga tentamina individuellt och i grupp.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 6 hp

School Located Studies, 6 higher education credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten ha utvecklats i riktning mot de kunskaper, förmågor och förhållningssätt som beskrivs i examensmålen för lärarutbildningen. Det betyder att studenten i och efter denna kurs skall

- ha gjort fördjupade erfarenheter av att, med grund i lärandemål i föregående inriktning/inriktningar, självständigt leda pedagogisk verksamhet i syfte att alla barn och elever skall utvecklas och lära
- ha gjort erfarenheter av och medvetet tillämpat skolans värdegrund

- ha utvecklat god förmåga i ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns och elevers varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha observerat exempel på och reflekterat över hur samverkan med barn, elever, föräldrar och kolleger kan fungera, samt själv ha varit delaktig i sådan samverkan
- ha gjort iakttagelser av och skaffat sig informationer om hur verksamheten och barns och elevers utveckling kan utvärderas och bedömas samt aktivt medverkat i sådana bedömningar
- kunna göra fördjupade reflektioner kring observationer och egna erfarenheter av inslag i verksamheten som anknyter till teorier och metoder i den kurs varav VFU-kursen utgör en del (eventuella preciseringar av detta mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift).

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU:n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan.

Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande samt godkända kurser i en inriktning om 60 hp. Om kurs inom Lärande 2 läses under termin i direkt anslutning till den första inriktningen gäller i stället att inriktningen skall vara genomförd och inriktningens första termin skall vara godkänd.

Kursuppläggning/lärandets former

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, verksamhetsförlagd utbildning (6 hp).

Examination och betyg

Betyget grundar sig på en helhetsbedömning av prestationerna. För godkännande krävs godkänd examination, godkänd VFU samt ett aktivt deltagande i kursen. Formerna bestäms vid kursens början i samråd mellan studenter och lärare.

Lärandet i kursen syftar till att utveckla specialpedagogiskt förhållningssätt och sker till stor del genom samarbete och reflektion i studiegrupper. Betyg sätts därför efter en tvågradig skala med något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Lärande 2 - specialpedagogik, 15 högskolepoäng

Antal sidor

Brodin, Jane (red) (2008). <i>Barn i utsatta livssituationer</i> . Malmö: Gleerups	191
Likabehandlingsplan. www.skolverket.se	
Nilholm, Claes (2007). <i>Perspektiv på specialpedagogik</i> . Lund: Studentlitteratur.	119
Nilholm, Claes (2008). Gör politik skillnad? <i>Utbildning & Demokrati</i> . vol 17, nr 1, s. 109-123	14
Skolverket (2008). <i>Allmänna råd och kommentarer. För arbete med åtgärdsprogram</i> . Stockholm: Fritzes, www.skolverket.se	24
Skolverket (2008). <i>Allmänna råd för Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen</i> . www.skolverket.se	14
Svenska Unescorådet (nr 2/2006). <i>Salamancadeklarationen och Salamanca + 10</i> .	59

Övrig litteratur bestäms i anslutning till fördjupningsarbete ca 600

Aktuella styrdokument