



**Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28,  
rev. 2008-12-09**

Gäller vt -09

**Kurskod :** LDFC27

**Ämnesnivå:** C

**Utb.omr.:** LU

**Ämneskod:** DIA

## **Lärande 3 – didaktiska perspektiv, 15 högskolepoäng**

*Learning 3 - Perspectives of Teaching, 15 higher education credits*

Avancerad nivå, C

---

### **Allmänt**

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Kursen ingår i allmänna utbildningsområdets tredje del som alternativ kurs. Kursen syftar till att ge studenterna en fördjupad allmän- och ämnesdidaktisk kompetens. Dess syfte är också att studenterna ska använda sina ämnesteoretiska kunskaper tillsammans med teorier om lärande i sin undervisningspraktik.

### **Lärandemål**

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha kompetens att förklara, förstå och kritiskt granska undervisning utifrån lärandeteorier och undervisningspraktik
- ha fördjupad kompetens att leda den pedagogiska verksamheten i syfte att alla elever ska utvecklas och lära
- ha fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning samt kunna använda den i undervisningspraktiken
- kunna kommunicera och reflektera över sin praktiska yrketeori
- kunna använda sina kunskaper i undervisning förankrad i samhällets och demokratis värdegrund
- ha en väl utvecklad kommunikativ förmåga

### **Innehåll**

#### **Didaktiska frågeställningar, 7,5 högskolepoäng**

*Theorys of Teaching, 7,5 higher education credits*

#### Innehåll

Lärandeteorier

Lärarens yrketeori

Bedömning och betygssättning

Arbetsformer och innehåll

Planeringsstrategier

Ämnesdidaktik

Skolans ämnesundervisning i förhållande till skolans uppdrag

Lärarens roll i den lärande organisationen

### Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha kompetens att förklara, förstå och kritiskt granska undervisning utifrån lärandeteorier och undervisningspraktik
- ha fördjupad kompetens att leda den pedagogiska verksamheten i syfte att alla elever ska utvecklas och lära
- ha fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning samt kunna använda den i undervisningspraktiken
- kunna kommunicera och reflektera över sin praktiska yrkesteori
- kunna använda sina kunskaper i undervisning förankrad i samhällets och demokratins värdegrund
- ha en väl utvecklad kommunikativ förmåga

### Examination

Examination sker genom gruppuppgifter, individuell reflektionsuppgift och individuell skriftlig hemtentamen inklusive opposition.

### **VFU, 7,5 högskolepoäng**

*School Located Studies, 7,5 higher education credits*

### Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning. VFU:n skall huvudsakligen genomföras inom de ämnesområden som utbildningen avser.

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten ha uppnått de mål som beskrivs i examensmålen för lärarutbildningen. Det betyder att studenten i och efter denna kurs skall

- visa sådan kunskap i ämnen eller inom ämnesområden som krävs för den verksamhet som utbildningen avser
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet
- visa förmåga att förmedla och tillämpa samhällets och demokratins värdegrund
- visa förmåga att analysera, bedöma, dokumentera och värdera barn och elevers lärande
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn, elever och deras vårdnadshavare
- kunna göra fördjupade reflektioner av såväl egna som andras erfarenheter och för yrkesverksamheten relevanta forskningsresultat. (Preciseringar av detta mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift).

### Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU: n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan. Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygssättningen.

Som betyg används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd

### **Förkunskapskrav**

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, och Lärande 2, 30 hp, eller motsvarande samt godkända kurser i en inriktning om 60 hp.

## **Kursuppläggning/lärandets former**

Föreläsningar, diskussioner, seminarier samt verksamhetsförlagd utbildning.

## **Examination och betyg**

Som betyg används uttrycken Väl godkänd, Godkänd och Underkänd. För Väl godkänd krävs Väl Godkänd i båda delkurserna.

## **Kursvärdering**

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

## **Kurslitteratur**

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

**Lärande 3 - didaktiska perspektiv, 15 högskolepoäng**

Antal sidor

|                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Carlgren, Ingrid & Marton, Ference (2000). <i>Lärare av i morgon</i> . Del II.<br>Kristianstad: Pedagogiska Magasinet | 100 |
| Claesson, Silwa (2007). <i>Spår av teorier i praktiken</i> . Lund: Studentlitteratur                                  | 150 |
| Kveli, Ann-Marie (1994). <i>Att vara lärare</i> . Lund: Studentlitteratur                                             | 70  |
| Phillips, D.C. & Soltis, J.F. (1998). <i>Perspectives on learning</i> . N.Y. & London:<br>Teachers College Press      | 100 |
| Skolverkets skrift om bedömning och betygssättning. <a href="http://www.hsv.se">www.hsv.se</a>                        | 30  |
| Lindström, Lars & Lindberg, Viveca (red). (2006). <i>Pedagogisk bedömning</i> .<br>HLS Förlag. Stockholm              | 150 |
| Säljö, Roger (2000). <i>Lärande i praktiken</i> . Stockholm: Prisma                                                   | 100 |
| Styrdokument för grund- och gymnasieskolan.                                                                           |     |
| Övrig litteratur som väljs utifrån examinationsuppgift                                                                |     |
| Ämnesdidaktisk litteratur                                                                                             | 300 |