



**Kursplanen fastställd av utbildningsledare
2008-01-16, rev. 2009-01-20**

Gäller vt-09 - vt-10

Kurskod : LLÄB18

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU 35% SA 65%

Ämneskod: LÄA

Lärare i samverkan (LBSK), 45 högskolepoäng

Teacher co-operation, 45 higher education credits

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen ingår i inriktning mot förskola/förskoleklass alternativt fritidshem/fritidsverksamhet, 60hp, inom ramen för den distansbaserade lärarutbildningen på halvfart för verksamma barnskötare.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper och färdigheter för yrkesverksamhet som lärare med inriktning förskola/förskoleklass alternativt fritidshem/fritidsverksamhet
- ha tillägnat sig kunskaper om förskolans, förskoleklassens eller fritidshemmets, fritidsverksamhetens mål- innehåll- arbetssätt utifrån värdegrunden i styrdokumentet

Innehåll

Delkurs 1 22,5 högskolepoäng

Course unit 1, 22,5 higher education credits

Innehåll

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Uppdraget

Planering, genomförande, pedagogisk dokumentation, reflektion och utvärdering

Tematiskt arbetssätt genom en mångfald av uttrycksformer

Leken och skapande verksamhets betydelse för barns och ungdomars utveckling och lärande

Barn, ungdomar och moderna medier

Genusperspektiv

Samverkan med hemmet samt övriga yrkesgrupper i verksamheter inom och utanför förskolan och fritidshemmet

Förskole- respektive fritidspedagogik

Språk och kommunikation

Lärandemål

Efter avslutad delkurs ska studenterna ha utvecklat

- kunskaper om innehållet i och styrningen av uppdraget
- fördjupade kunskaper om barns och ungdomars utveckling och lärande samt färdigheter att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera pedagogisk verksamhet för barn och ungdomar i åldrarna 1-12 år
- insikt i hur olika uttrycksformer inom de estetiska ämnesområdena är viktiga för barns och ungdomars lärande

- kunskap om tematiskt arbetssätt och fritidshemmets kunskapsområden (inriktning fritidshem/fritidsverksamhet) där olika kommunikativa uttrycksformer är centrala

Examination och betyg

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Delkursen examineras genom en individuell uppgift om yrket samt individuell skriven loggbok. Dessutom genomförs studiegruppsuppgifter om barnet, språket och miljön, föräldrasamverkan och temaarbete.

Delkurs 2 22,5 högskolepoäng

Course unit 2, 22,5 higher education credits

Innehåll

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Matematik – och skriftspråksutveckling kopplat till verksamheten

Etik och livsfrågor

Yrkesetiska frågor såsom barns och ungdomars inflytande, sekretessfrågor, likabehandlingsplaner, jämställdhetsfrågor med mera

Förskole- respektive fritidspedagogik

Rapportskrivning/uppsatsarbete

Lärandemål

Efter avslutad delkurs ska studenterna ha utvecklat

- fördjupade färdigheter att omsätta kursens teoretiska innehåll i verksamhetsförlagd del av utbildningen (VFU)
- kunskaper om barns matematik – och skriftspråksutveckling
- förståelse för barns och ungdomars livs- och livsåskådningsfrågor
- kunskaper om yrkesetiska frågor
- kunskaper att med vetenskapliga metoder bearbeta en frågeställning som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet

Examination och betyg

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd

Delkursen examineras genom verksamhetsförlagd utbildning och därtill kopplad individuell uppgift. Dessutom genomförs en individuell uppgift och en gruppuppgift inom området etik och livsfrågor och under kursen skriver studenterna parvis en uppsats med inriktning på barns och ungdomars matematik – och/eller skriftspråksutveckling relaterad till aktuell yrkesverksamhet.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande. När kursen läses i direkt anslutning till Lärande 1 gäller att kurserna skall vara genomförda.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen bedrivs på distans via webbplattformen PINGPONG och med i huvudsak en närträff i veckan på respektive lärcentrum och dessutom ett antal träffar på HLK.

Närträffarna består av föreläsningar, diskussioner, seminarier och handledning.

Studentaktiva arbetsformer i studiegrupper tillämpas. Litteraturbearbetning, individuella och i grupp relaterade uppgifter och viss examination sker huvudsakligen genom webbplattformen. Verksamhetsförlagd utbildning sker inom förskola, förskoleklass alternativt inom fritidshem, fritidsverksamhet.

Under VFU:n ska studenterna med stöd och ledning få möjlighet att successivt fördjupa sin yrkesroll genom att diskutera och analysera mål- innehåll och arbetssätt för verksamheten och sin egen yrkesutveckling. Studenterna ska aktivt ta del i alla förekommande arbetsuppgifter och dessutom genomföra en särskild VFU-uppgift utformad som ett mindre utvecklingsarbete.

Examination och betyg

Som betyg används uttrycken Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på hela kursen krävs Godkänd på båda delkurserna.

Se vidare under rubriken Examination under varje delkurs.

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Lärare i samverkan (LBSK), 45 högskolepoäng

Antal sidor

Delkurs 1

Backman, Jarl (2008). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Lund: Studentlitteratur (Finns i tidigare kurs).	194
Bell, Judith (2006). <i>Introduktion till forskningsmetodik</i> . Lund: Studentlitteratur	265
Gars, Christina ((2006). <i>Utvecklingssamtal – en berättelse om barn och föräldrar och förskollärare</i> . Stockholms universitets förlag	134
Gottberg, Jessica & Rundgren (2006). <i>Alla talar om matte-redan i förskolan</i> . Stockholm: Utbildningsradion (UR)	120
Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2007) <i>Att lära är nästan som att leka- Leka lärande i förskola och skola</i> . Stockholm:Liber	240
Juul, Jesper (2006). <i>Ditt kompetenta barn. På väg mot nya värderingar för familjen</i> . Wahlström & Widstrand	250
Korczak, Janus (2002). <i>Barnets rätt till respekt</i> . Stockholm: Natur och kultur	
Läraryrket (2004). <i>Lärarens handbok</i> . Stockholm: Läraryrket (Finns i tidigare kurs)	156
Mylesand, Mia (2007). <i>Bygg & konstruktion i förskolan</i> . Stockholm: Läraryrket förlag	119
Nelson, Anders & Svensson, Krister (2005). <i>Barn och leksaker i lek och lärande</i> . Stockholm: Liber	150
Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). <i>Pedagogiska miljöer och barns subjektsskapande</i> . Stockholm: Liber	230
Olofsson, Britta (2007). <i>Modiga prinsessor & Ömsinta killar - genusmedveten pedagogik</i> . Stockholm : Läraryrket	124
Skolverket (2007). <i>Kvalitet i fritidshem. Allmänna råd och kommentar</i>	34
Åberg, Ann & Lenz-Taguchi, Hillevi (2005). <i>Lyssnandets pedagogik- etik och demokrati i pedagogiskt arbete</i> . Stockholm: Liber	149

Valfri litteratur i samband med olika examinationsuppgifter.

Dessutom tillkommer rapporter och kompendier (både svenska och engelska) efter examinatorns anvisningar

max 200

Delkurs 2

Backman, Jarl. (2008). Se delkurs 1	
Bell, Judith. (2006). Se delkurs 1	
Böge, Per & Dige, Jes (2006). <i>Möta barn i sorg: handlingsplan för skola och förskola</i> .	157
Doverborg, Elisabeth & Pramling, Ingrid (2000). <i>Att förstå barns tankar. Metodik för barnintervjuer</i> . Stockholm. Liber	86
Erdis, Mare (2000). <i>Juridik för pedagoger</i> . Lund: Studentlitteratur (Finns i tidigare kurs)	112
Fast, Carina (2007) <i>Sju barn lär sig läsa och skriva- Familjeliv och populärkultur i möte med förskola och skola</i> . Uppsala: Doktorsavhandling Uppsala universitet	230
Liedman, Sven-Erik (2002). <i>Ett oändligt äventyr – Om människans kunskaper</i> . Bonnier Pocket.	300
Läraryrket (2004). <i>Lärarens handbok</i> . Se delkurs 1	
Myndigheten för skolutveckling (2004). <i>Faktisk fantasi – barns språkutveckling genom skapande</i> . Stockholm: Fritzes	87

- Reggio children (1997). *Skon och måttbandet: barn och mätande*. ISBN. 9197545406. Reggio Emilia institutet 150
- Skolverket (2007). *Kvalitet i fritidshem*. Se delkurs 1
- Åberg, Ann & Lenz-Taguchi, Hillevi (2003). *Varför pedagogisk dokumentation*. Stockholm:HLS förlag. 79
- Valfri litteratur i samband med olika examinationsuppgifter.
- Dessutom tillkommer rapporter och kompendier (både svenska och engelska) efter examinatorns anvisningar

Övrig litteratur

Inriktning förskola/förskoleklass

- Björklund, Camilla (2008). *Bland bollar och klossar – Matematik för dom yngsta i förskolan*. Lund: Studentlitteratur 185
- Markström, AnnMarie (2005). *Förskola som normaliseringspraktik – en etnografisk studie*. Linköpings universitet

Inriktning fritidshem/fritidsverksamhet

- Elofsson, Niklas (2008). *Lärande i fritidshem*. Jönköping/upsats
- Lärarförbundet (2005). *När intresse blir kunskap – fritidspedagogikens mål och medel*. Stockholm: Lärarförbundet
- Sammanställning av forskning om fritidshem och yrkesroll (tillhandahålles av HLK)