



Kursplanen fastställd av UL 2009-06-17

Kurskod: LELB19

Ämnesnivå: A

Utb.omr.: SA

Ämneskod: LÄA

Entreprenöriellt lärande i skolan, 7,5 högskolepoäng

Learning in the Entrepreneurial school, 7,5 Higher Education Credits

Grundnivå

Allmänt

Ett entreprenöriellt förhållningssätt behövs för att skapa förnyelse och förbättring i såväl skola som samhälle. Skolan har en viktig roll att öka beredskapen för unga att pröva och förverkliga idéer till aktiva handlingar. Kursen Lärande i en entreprenöriell skola bedrivs i projektform där deltagarnas initiativ och idéer om utveckling av entreprenöriella inslag i skolverksamhet är utgångspunkt för seminarier, föreläsningar och handledning. Metoder och exempel är en viktig inslag i kursen.

Kursen vänder sig till lärarstuderande och lärare i skolans olika verksamheter.

Kursen ges i samverkan med Internationella Handelshögskolan och organisationer som stöder ett entreprenöriellt lärande i skolan.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas de studerande

- förstå vad entreprenörskap och entreprenöriellt lärande i skolverksamheten innebär i teori och praktik
- ha färdighet att planera ett entreprenöriellt projekt med elever i grund- och gymnasieskola
- kunna identifiera problem och möjligheter i olika entreprenöriella projekt i arbetet med elever
- kunna analysera och värdera sitt eget och elevernas lärande med hjälp av lärande-teoretiska begrepp i den lokala skolorganisationen där entreprenöriella projekt bedrivs
- kunna identifiera och för eleven synliggöra samhälls- och näringslivsfunktioner som stödjer ett entreprenöriellt förhållningssätt
- ha utvecklat metoder och beredskap för att kunna stödja och handleda sina elevers kreativa idéer och innovationsarbete

Innehåll

I kursen får de studerande en introduktion i entreprenöriellt tänkande och lärande. Deltagarna får komma i kontakt med och analysera olika entreprenöriella projekt som t ex Ung Företagsamhet, Coompanion, Science Park, Credit. Deltagarna kommer också att involveras i delvis styrda projekt och ges möjlighet att utifrån egna initiativ och idéer formulera en handlingsplan för ett projekt. Projekten bedrivs i mindre grupper för att ge möjlighet till flexibelt och varierat lärande.

De olika faserna i ett entreprenöriellt projekt behandlas i seminarieform. Teoretiska grunder och lärandebegrepp från kurslitteraturen används för att fördjupa förståelsen av erfarenheter från de innovativa samarbetsprocesser som deltagarna ingår i. Gymnasie- och grundskolelevers lärande och konkreta exempel från skolverksamhet utgör innehåll i kursen.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs grundläggande behörighet för högskolestudier samt minst 90 hp inom lärarutbildningen.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen bedrivs i processform med utgångspunkt i deltagarnas formulerade projektidéer och problematiseringar av elevers innovativa lärande. Projekten bedrivs i mindre grupper med handledare. Seminarier, föreläsningar och workshops sker i anslutning till utvecklingsfaserna i projekten och med hela kursgruppen.

Examination och betyg

Examination sker genom fullgjorda obligatoriska moment i tre seminarier. Skriftlig projektplan skrivs i par och kompletteras med individuella analyserande texter som lämnas vid kursens slut.

Kursvärdering

Kursvärdering sker i fokusgrupper vid kursens slut samt med standardiserat enkätformulär.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Entreprenöriellt lärande i skolan, 7,5 hp

Kursplaner och betygskriterier, grundskolan och gymnasieskola (2000).
www. Skolverket.se

Ahl, Helen Ahl, H. (2004). *Företagandets särskilda nytta*. In D. Ericsson (Ed.),
Det oavsedda entreprenörskapet. pp 108-122 Lund: Academia Adacta 14 s

Bjerke, Björn (2005). *Förklara eller förstå entreprenörskap?*
Lund: Studentlitteratur. Ca 150 s

Johannisson, Bengt; Madsén Torsten; Wallentin, Christer (2000)
Aha! Företagsamt lärande! En skola för förnyelse. Utbildningsradion, Örebro
Lärare om företagsamhet. *Vetenskap & allmänhet* 2005:2. 41 s

Svedberg, Gudrun (2007). *Entreprenörskapets avtryck i klassrummets praxis:
Om villkor och lärande i gymnasieskolans entreprenörprojekt*. Akad.
Avhandling Umeå universitet (valda delar) 150 s

Tiller, Tom (1999) *Aktionslärande, Forskande partnerskap i skolan*. Runa Förlag 130 s

Dessutom tillkommer rapporter och kompendier efter examinatorers anvisningar max 200 s