



Kursplanen fastställd av FUN 2008-05-09

Gäller ht-08

Kurskod : LÄEB18

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU

Ämneskod: SQA

Lärande för alla elever, specialpedagogik, 7,5 hp

Learning for All Students, Special Needs Education, 7,5 credit points

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen ingår i det allmänna utbildningsområdet i kompletterande lärarutbildning (LÄRK) för studenter som kompletterar tidigare ämnesstudier/yrkesutbildning och yrkeserfarenhet med studier inom det allmänna utbildningsområdet. I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Specialpedagogiken i skolan karakteriseras av komplexa samband mellan barns och ungdomars olika förutsättningar och behov, det dagliga arbetets organisering och innehåll samt skolans organisation. Kursens syfte är att studenterna skall tillägna sig förståelse för dessa samband och utveckla grundläggande kompetens för att möta den naturliga variationen av ungdomars olikheter. Kursen introducerar till fortsatta studier i specialpedagogik.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om specialpedagogiken som ämnesområde
- ha utvecklat förståelse för de historiska betingelserna bakom målsättningen "en skola för alla"
- ha förvärvat insikter i specialpedagogikens betydelse inom ett mål- och resultatorienterat styrsystem
- ha orienterat sig om olika former av stöd och service som erbjuds barn och ungdomar i behov av särskilt stöd
- ha utvecklat en förmåga att identifiera, förstå och bemöta barns och ungdomars olikheter
- ha tillägnat sig en viss färdighet att kunna värdera didaktiska konsekvenser av barns och ungdomars olikheter
- ha utvecklat insikter och förståelse för skolans gemensamma ansvar för att skapa miljöer för lärande som inkluderar alla barn och ungdomar och förebygger att svårigheter uppstår
- kunna göra reflektioner över inslag i den egna verksamheten som anknyter till teorier och metoder i denna kurs

Innehåll

Specialpedagogikens begrepp och intresseområde

Internationella överenskommelser, nationella och lokala styrdokument

Stöd- och serviceinsatser

Barns och ungdomars olika erfarenheter, förutsättningar och behov
Förebyggande åtgärder
Didaktiska konsekvenser av svårigheter i läsning, skrivning och matematik
Kartläggning, upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram
Organisering av lärande miljöer utifrån ungdomars olika förutsättningar och behov
Datorn som pedagogiskt hjälpmedel

Förkunskapskrav

Enligt utbildningsplanens bilaga 3.

Kursuppläggning/lärandets former

Stora delar av kursen bedrivs på distans via webbplattformen PING-PONG. Dessutom organiseras några närträffar på HLK i Jönköping, med föreläsningar, redovisningar och diskussioner i grupp. Litteraturbearbetning, gruppuppgifter och viss examination sker via webbplattformen. Deltagarna får viss handledning på distans. De verksamhetsförlagda utbildningsinslagen (VFU) genomförs i anslutning till deltagarnas tjänst i ungdomsskolan.

Examination och betyg

Examinationen består av skriftliga inlämningsuppgifter i PING-PONG samt muntlig individuell redovisning av fördjupningsområde. Slutuppgift i kursen utgörs av en individuell skriftlig examinationsuppgift bestående av kartläggning, åtgärdsprogram och litteraturanknytning.

Betyget grundar sig på en helhetsbedömning av prestationerna. För godkännande krävs godkända examinationer samt ett aktivt deltagande i kursen. Lärandet i kursen syftar till att utveckla ett specialpedagogiskt förhållningssätt och sker till stor del genom samarbete och reflektion i studiegrupper. Betyg sätt därför efter en tvågradig skala med något av uttrycken Godkänt eller Underkänt.

Kursvärdering

Kursvärdering sker fortlöpande kvalitativt samt vid kursens slut enligt standardiserat formulär

Lärande för alla elever, specialpedagogik, 7,5 hp

Grundnivå, B

Antal sidor

Asmervik, Sverre, Ogden, Terje & Rygvold, Anne-Lise (red. tredje upplagan, 2001) <i>Barn med behov av särskilt stöd</i> . Lund: Studentlitteratur, valda delar	ca 219
Eriksson Gustavsson, Anna-Lena (2007). Läs och skrivstrategier. I Kjell Granström (Red.), <i>Forskning om lärares arbete i klassrummet. Forskning i fokus, nr 13.</i> (s 207-229)	
Myndigheten för skolutveckling. www.skolutveckling.se	22
Myndigheten för skolutveckling (2006). <i>När det värsta händer</i> . www.skolutveckling.se , valda delar	ca 75
Nilholm, Claes (2007). <i>Perspektiv på specialpedagogik</i> . Lund: Studentlitteratur	119
Persson, Ulla-Britt (2007). Om läsförståelse ur elevers och lärares perspektiv. I Kjell Granström (Red.). <i>Forskning om lärares arbete i klassrummet. Forskning i fokus, nr 13.</i> (s 187-206) Myndigheten för skolutveckling. www.skolutveckling.se	20
Samuelsson, Joakim (2007). Skolmatematik. I Kjell Granström (Red.). <i>Forskning om lärares arbete i klassrummet. Forskning i fokus, nr 13.</i> (s 247-264) Myndigheten för skolutveckling. www.skolutveckling.se	17
Samuelsson, Stefan (2007). Teorier om specifika läs- och skrivsvårigheter. I Kjell Granström (Red.) <i>Forskning om lärares arbete i klassrummet. Forskning i fokus, nr 13,</i> (s 155-170) Myndigheten för skolutveckling. www.skolutveckling.se	15
Skolverkets Allmänna Råd (2006). <i>För arbetet med att främja likabehandling</i> . www.skolverket.se	34
Skolverket (2008). <i>För arbete med åtgärdsprogram</i> . Skolverkets allmänna råd, 2008. www.skolverket.se	24
Skolverket (2006). <i>På andras villkor - skolans möte med elever med funktionshinder</i> , www.skolverket.se	75
Svenska Unescorådet (nr 2/2006). <i>Salamanca deklARATIONEN och Salamanca</i> +1062	

Aktuella styrdokument

Valbar litteratur tillkommer i anslutning till fördjupningsområde	ca 400
---	--------