



Kursplanen fastställd av FUN 2008-09-29

Kurskod : LUMB18

Ämnesnivå: B

**Utb.omr.: SA 80%,
LU 20%**

Ämneskod: LÄA

Den utforskande människan (specialisering LBSK), 30 högskolepoäng

The Exploring Learner, 30 credit points

Teaching Responses to Educational Needs and Learning Progress

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen syftar till att fördjupa pedagogiska teorier och tillämpa dem i skola, förskola och fritidshem. Kursen är processinriktad och syftar till att studenten synliggör sin egen lärandeprocess. Den ingår som en specialisering i lärarutbildningen och är en påbyggnad av inriktningskurserna. Kursen drivs på distans via webb-plattformen PingPong.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha fördjupat sin pedagogiska grundsyn om barns och ungdomars lärande och uppväxtvillkor
- ha vidareutvecklat sin reflektionsförmåga kring lärande och utveckling
- ha utvecklat förståelse för barns och ungdomars olika förutsättningar och livsvillkor utifrån ett genusperspektiv
- ha fördjupat sina kunskaper om den pedagogiska miljöns betydelse för barns och ungdomars lärande
- ha utvecklat en förståelse för samverkan mellan olika verksamhetsformer som barn och ungdomar deltar i
- ha utvecklat kunskaper om pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att bättre förstå barns och ungdomars lärandeprocesser
- ha ökat sina teoretiska och praktiska kunskaper om olika arbetsformer för att skapa meningsfulla lärandesituationer
- ha fördjupat sin förståelse för hur barn och ungdomar skapar mening genom lek och olika estetiska uttrycksformer

Innehåll

Pedagogiska teorier och förhållningssätt samt konsekvenser av dem i skola, förskola och fritidshem

Olika estetiska uttrycksformer såsom lek, skapande, saga, musik och dess betydelse för vuxna, barn och ungdomar

Samverkan mellan lärare i olika verksamhetsformer

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, och 60 hp i en inriktning eller motsvarande.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen består av teoretiska studier, praktiska tillämpningsövningar, dokumentation, diskussioner, studiebesök, litteraturseminarier, reflekterande samtal och handledning. Huvudsakligen sker undervisningen via webb-plattformen PingPong. Närträffarna på HLK är obligatoriska.

Examination och betyg

Som betyg använd något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Examinationer sker kontinuerligt enskilt och i grupp, vilket innebär ett aktivt deltagande vid seminarier, föreläsningar och grupparbeten samt presentation av papers. Kursen avslutas med en inlämningsuppgift i form av en loggbok.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningarna i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga

Den utforskande människan (specialisering LBSK), 30 högskolepoäng

Antal sidor

Crafoord, Clarence (1994). <i>Människan är en berättelse. Tankar om samtalskonst</i> . Köping: Natur och kultur	222
Folkman, Marie-louise, Svedin, Eva (2003). <i>Barn som inte leker, från ensamhet till social lek i förskolan</i> . Stockholm: Runa förlag	126
Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter & Pence Alan (2003). <i>Från kvalitet till meningsskapande</i> . Stockholm: HLS	278
Dejke, Helén (2006). <i>Berätta för barnen</i> . Malmö: Runa förlag	80
Doverborg, Elisabet & Pramling, Ingrid (1989). <i>Att förstå barns tankar</i> . Stockholm: Utbildningsförlaget	85
Forssell, Anna (2005). <i>Boken om pedagogerna</i> . Stockholm: Liber förlag	339
Frister Lind, Helene (2006). <i>Flyg lilla fjärl</i> . Mölndal: Lutfiskens förlag	104
Gars, Christina (2006). <i>Utvecklingssamtal – en berättelse om barn, föräldrar och förskollärare</i> . Stockholm: Stockholms universitets förlag	134
Johansson, Eva, Pramling Samuelsson, Ingrid (2007). <i>"Att lära är nästan som att leka"</i> . Stockholm: Liber förlag	245
Lenz Taguchi, Hillevi (2003). <i>Vad för pedagogisk dokumentation?</i> HLS förlag	79
Liedman, Sven (2001). <i>Ett oändligt äventyr – om människans kunskaper</i> . Albert Bonniers förlag. Viborg	373
Lärarens handbok. (2004) Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri information Solna	156
Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). <i>Pedagogiska miljöer och barns subjektsskapande</i> . Stockholm: Liber	247
Olofsson, Britta (2007). <i>Modiga prinsessor & ömsinta killar</i> . Stockholm: Lärarförbundets förlag	120
Skolverket (2007). <i>Allmänna råd och kommentarer Kvalitet i fritidshem</i> . Stockholm: Fritzes/www.skolverket.se	44
Sparrman, Anna (2006). <i>Barns visuella kulturer</i> . Studentlitteratur	160
Söderblom, Harriet (2005). <i>Sagor att läsa och berätta</i> . Stockholm. En bok för alla	200
Taguchi, L., Åberg, A. (2004). <i>In på bara benet</i> . Stockholm: HLS	214
Taguchi, L Hillevi (2003). <i>Varför pedagogisk dokumentation?</i> . Stockholm: HLS	79
Wallin, Karin (2003). <i>Pedagogiska kullerbyttor</i> . Stockholm: HLS	129

Tillkommer alternativ litteratur i bild och pedagogik.