



**Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28,
rev. 2008-08-22**

Gäller ht-08

Kurskod : LVAB17

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU

Ämneskod: LÄA

Varierande arbetssätt i förskola, förskoleklass, 45 högskolepoäng

Varying way of working in Pre-Schools and Preschool Education, 45 credit points

Grundnivå B

Allmänt

Kursen drivs på distans och vänder sig till deltagare i Lärarutbildningen med inriktning mot förskola, förskoleklass.

Kursen syftar till att fördjupa pedagogiska teorier och didaktiska perspektiv som kan tillämpas i skola, förskola och fritidshem. Kursen är processinriktad och syftar till att studenten synliggör sin egen lärandeprocess. Den ingår som en specialisering i lärarutbildningen och är en påbyggnad av inriktningskurserna.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha fördjupat sin pedagogiska grundsyn om barns och ungdomars lärande och uppväxtvillkor
- ha vidareutvecklat sin reflektionsförmåga kring lärande och utveckling
- ha utvecklat förståelse för barns och ungdomars olika förutsättningar och livsvillkor utifrån ett genusperspektiv
- ha fördjupat sina kunskaper om den pedagogiska miljöns betydelse för barns och ungdomars lärande
- ha ökat sina teoretiska och praktiska kunskaper om olika arbetsformer för att skapa meningsfulla lärandesituationer
- ha fördjupat sin förståelse för hur barn och ungdomar skapar mening genom lek och olika estetiska uttrycksformer

Innehåll

Den utforskande människan, 22,5 hp

The Exploring Learner, 22,5 credit points. Teaching Responses to Educational Needs and Learning Progress

Innehåll

Pedagogiska teorier och förhållningssätt samt konsekvenser av dem i skola, förskola och fritidshem

Olika estetiska uttrycksformer såsom lek, skapande, saga, musik och dess betydelse för vuxna, barn och ungdomar

Vetenskaplig metod

Informationssökning

Skriftlig reflektion kring lärandeprocesser

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- fördjupa sina kunskaper om pedagogiska teorier om olika estetiska uttrycksformer
- kunna tillämpa och själv utveckla ett didaktiskt arbetssätt för meningsfulla lärandesituationer

Examination

Under kursens gång görs ett utvecklingsarbete, som bygger på förhållningssätt till barns och ungdomars lärande. Arbetet dokumenteras i en rapport, som behandlas i seminarium.

Enskilt loggboksskrivande där studenten reflekterar över sin lärandeprocess.

Andra examinationsuppgifter som ingår i kursen är pedagogiska nedslag, sagan, leken och litteraturbearbetning. Helhetsbedömning görs av samtliga examinationer och som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Läs-, skriv- och matematikutveckling, 22,5 hp

Literacy and Mathematics Development and Learning, 22,5 credit points

Innehåll

Läraruppgifter enligt aktuella styrdokument

Skriftspråkets och matematikens roll i dagens samhälle

Från talspråk till skriftspråk; språklig medvetenhet

Läs- och skrivprocessen; teorier kring läs- och skrivutveckling

Matematikens grundläggande begrepp

Barns utveckling av ett matematiskt kunnande

Miljöer och strategier som stöd för lärandet

Analys och dokumentation av barns språk- och matematiklärande

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om barns tidiga läs-, skriv- och matematiklärande
- ha utvecklat förmågan att analysera och dokumentera barns kunnande
- ha förvärvat insikter i kunskapens olika uttrycksformer och hur dessa samspelar
- ha utvecklat kunskaper i att synliggöra matematiken i barns lek och närmiljö
- ha utvecklat didaktisk kompetens genom reflektion över eget och barns lärande

Examination

I kursen tillämpas examinationsuppgifter där det egna lärandet synliggörs. Detta sker i form av muntliga och skriftliga uppgifter enskilt och i grupp. Under kursens gång krävs aktivt deltagande via PINGPONG, samt inlämnande av skriftliga uppgifter i anslutning till kursens olika moment. Vid en av närträffarna genomförs en enskild skriftlig tentamen. Kursen avslutas med en enskild inlämningsuppgift; kombinerad läs- skriv och matematik. Kursen betygssätts med något av betygen Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd krävs fullgörande av obligatoriska uppgifter samt betyget Godkänd på samtliga moment som utgör underlag för examination.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, och 60 hp i en inriktning eller motsvarande.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen bedrivs delvis på distans via webbplattformen PingPong och med ett antal närträffar på resp. lärcentrum och på HLK i Jönköping. Närträffarna består av föreläsningar, seminarium och gruppdiskussioner, litteraturbearbetning, individuella och gruppuppgifter och viss examination sker via webbplattformen.

Examination och betyg

Examinationsform redovisas i respektive delkurs. Helhetsbedömning görs av delkursernas samtliga examinationer och som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Varje delkurs betygssätts var för sig.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Varierande arbetssätt i förskola, förskoleklass, 45 högskolepoäng

Antal sidor

Den utforskande människan, 22,5 hp

Crafoord, Clarence (1994). <i>Människan är en berättelse. Tankar om samtalskonst</i> . Köping: Natur och kultur	222 s.
Folkman, Marie-louise, Svedin, Eva (2003) <i>Barn som inte leker, från ensamhet till social lek i förskolan</i> . Stockholm: Runa förlag	126 s.
Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter & Pence Alan (2003) <i>Från kvalitet till meningskapande</i> . Stockholm: HLS	278 s.
Dejke, Helén (2006) <i>Berätta för barnen</i> . Malmö. Runa förlag	80 s.
Doverborg, Elisabet & Pramling, Ingrid (1989) <i>Att förstå barns tankar</i> . Stockholm: Utbildningsförlaget	85 s.
Lärarens handbok. (2004) Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri information Solna	156 s.
Nordin-Hultman, Elisabeth (2004) <i>Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande</i> . Stockholm: Liber	247 s.
Olofsson, Britta (2007) <i>Modiga prinsessor & ömsinta killar</i> . Stockholm. Lärarförbundets förlag	120 s.
Pramling-Samuelsson, Ingrid & Asplund Carlsson, Maj (2003) <i>Det lekande lärande barnet, i en utvecklingspedagogisk teori</i> . Stockholm: Liber AB	226 s.
Reggio Children (2006) <i>Att göra lärandet synligt. Barns lärande – individuellt och i grupp</i> . Stockholm. HLS förlag	343 s.
Svedberg, Lars & Zaar, Monica (2002). <i>Boken om pedagogerna</i> . Stockholm: Liber Förlag	130 s.
Söderblom, Harriet (2005) <i>Sagor att läsa och berätta</i> . Stockholm. En bok för alla	200 s.
Taguchi, L., A.Åberg (2004) <i>In på bara benet</i> . Stockholm: HLS	214 s.
Wallin, Karin (2003) <i>Pedagogiska kullerbyttor</i> . Stockholm:HLS	129 s.

Tillkommer alternativ litteratur i bild och pedagogik.

Vetenskapliga artiklar

Läs-, skriv- och matematikutveckling 22,5 hp

Andersson, Peggy m.fl. (2000). <i>Spökägget: Att läsa och skriva i förskolan och skolan</i> . Stockholm: Natur och Kultur	70 s.
Dahlgren, Gösta mfl. (2006). <i>Barn upptäcker skriftspråket</i> . Stockholm: Liber	181 s.
Fast, Carina (2007). <i>Sju barn lär sig läsa och skriva</i> . www.uu.se ; acta@ub.uu.se	200 s.
Hagtvet Eriksen, Bente (2004). <i>Skriftspråsutveckling genom lek</i> (2002). Stockholm: Natur och kultur	145 s.
Heiberg Solem, Ida & Rekerås, Elin Kirsti Lie (2004). <i>Det matematiska barnet</i> . Stockholm: Natur och kultur	344 s.
Lundberg, Ingvar (2007). <i>Bornholmsmodellen</i> : Stockholm: Natur och Kultur	109 s.
Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2005). <i>God läsutveckling, kartläggning och övningar</i> . Stockholm: Natur och Kultur	72 s.
<i>Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshemmet</i> : Lpo94 Stockholm: Utbildningsdepartementet.	
<i>Läroplan för förskolan i Lpfö 98</i> . Stockholm: Utbildningsdepartementet.	
NCM <i>Matematik i förskolan</i> . www.ncm.gu.se	109 s.
NCM, Göteborgs universitet (2006). <i>Små barns matematik</i> . www.ncm.gu.se ; ncm.gu.se	190 s.

Olsson, Ingrid & Forsbäck, Margaretha (2006). <i>Utematte för meningsfullt lärande</i> www.mattemedia.se	118 s.
Skolverket. (2000). <i>Kursplaner och betygskriterier. Grundskolan.</i> www.skolverket.se	
Skolverket. (2000). <i>Analysschema i matematik för åren före skolår 6</i> (tillhandahålls av institutionen)	44 s.
Skolverket (2007). <i>Att läsa och skriva- forskning och beprövad erfarenhet.</i> Myndigheten för skolutveckling www.skolutveckling.se	119 s.
Skolverket. (2002). <i>Språket lyfter</i> . Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för åren före skolår 6. (tillhandahålls av institutionen)	
Taube, Karin(2007). <i>Barns tidiga läsning</i> . Nordstedt akademiska förlag	143 s.

Valbar metodlitteratur:

- Dahl, Kristin (1999). *Ska vi leka matte?* Stockholm: Alfabeta Bokförlag
- Dahl, Kristin & Rundgren, Helen (2004). *På tal om matematik – i förskoleklassens vardag*
UR, Kundtjänst
- Furness, Anthony (2006). *Matematik i förskoleklass*. Ekelunds/ Gleerups Utbildning AB
- Gottberg, Jessica & Rundgren, Helen (2006). *Alla talar om matte – redan i förskolan.*
UR Kundtjänst
- Kaye, Peggy. (2005). *Barnens bästa matte- och läslekar*. Jönköping: Brain Books
-