



Kursplanen fastställd av VD 2007-06-18

Gäller vt -09

Reviderad 2008-06-01, 2008-12-04

Kurskod: LMMA17

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU

Ämneskod: LÄA

Matematikutveckling, 15 högskolepoäng

Mathematics and Learning, 15 credit points

Grundnivå

Allmänt

Kursen riktar sig mot grundskolans tidigare år. Syftet är att de studerande skall utveckla kompetens för att skapa miljöer som främjar ett matematiskt kunnande.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas de studerande

- ha relevanta kunskaper om teorier och strategier för att kunna möta och utveckla alla elevers lärande i matematik,
- ha utvecklat förmåga att analysera, bedöma och dokumentera elevers lärande i matematik,
- ha utvecklat didaktisk kompetens genom reflektion över eget och elevers lärande.

Innehåll

Läraruppdraget enligt aktuella styrdokument

Matematikens roll i samhället

Elevers utveckling av matematiska begrepp

Miljöer för lärande och matematiskt tänkande

Analys, bedömning och dokumentation av elevers kunskaper

Kritisk granskning av pedagogiskt material

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs grundläggande behörighet för högskolestudier samt minst 3 års yrkesverksamhet inom pedagogiskt arbete eller är student i lärarutbildning. (För sökande med förskollärarexamen eller motsvarande ges dispens från kravet i Engelska)

Kursuppläggning/lärandets former

Lärandet sker i form av egna studier, enskilt och/eller i studiegrupper, föreläsningar, seminarier, aktivt deltagande via nätet. Vid några tillfällen sker obligatoriska möten på HLK i Jönköping.

Examination och betyg

I kursen tillämpas examinationsuppgifter där det egna lärandet synliggörs. Detta sker i form av litteraturseminarier, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp, samt krav på aktivt deltagande.

Kursen betygsätts med något av betygen Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd krävs fullgörande av obligatoriska uppgifter samt betyget Godkänd på samtliga moment som utgör underlag för examination.

Kursvärdering

Kursvärdering sker löpande under kursens gång samt en avslutad skriftlig vid kursens slut.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen förtecknas i särskild bilaga.

Matematikutveckling, 15 högskolepoäng

	Antal sidor
Ahlberg, A.(1995). <i>Barn och matematik</i> . Lund: Studentlitteratur	160
Bergius, B. & Emanuelsson, L (2008) <i>Hur många prickar har en gepard?</i> Göteborg: NCM	133
Carlgren, I., Marton, F.(2000). <i>Lärare av i morgon</i> . Stockholm: Lärarförbundets förlag	228
Dahl, K., Nordqvist, S.(1999). <i>Matte med mening</i> . Stockholm: Alfabeta Bokförlag	64
Doverborg, E., Pramling Samuelsson, I. (1999). <i>Förskolebarn i matematikens värld</i> . Stockholm: Liber	146
Johnsen Hoines, M.(1997). <i>Matematik som språk</i> . Stockholm: Liber	210
<i>Kursplaner och betygskriterier, grundskolan</i> (2000). www.skolverket.se	
<i>Lpo-94</i> (1998). Utbildningsdepartementet	
MachIntosh, A. (2008). <i>Förstå och använda tal – en handbok</i> . Göteborg: Livréna AB	244
Nämnaren Tema (2000). <i>Matematik från början</i> . Göteborgs universitet	245
Pramling, I., Sheridan, S. (1999). <i>Lärandets grogrund</i> . Lund:	150
Sandahl, A., Unenge, J. (2000). <i>Lärarguide, del 1</i> . Stockholm: Natur och Kultur.	100
Skolverket(2000). <i>Analysschema i matematik för åren före skolår 6</i> . Stockholm: Liber	44
Skolverket. <i>Diagnostiska uppgifter i matematik för användning i de tidiga skolåren</i> . Stockholm: Liber	50
Unenge, J. (1999) <i>Skolmatematiken igår, idag imorgon</i> . Stockholm: Natur och Kultur	
Aktuella artiklar	