



Kursplanen fastställd av UL 2009-02-19

Gäller vt-09

Kurskod: LT1D28

Ämnesnivå: D

Utb.omr.: SA

Ämneskod: LÅA

Teorier om lärande, 15 högskolepoäng

Teaching and Learning Theories, 15 HE credits

Avancerad

Allmänt

Kursen syftar till att utveckla fördjupade och avancerade kunskaper om och insikter i lärandets teorier i allmänhet och i förhållande till skilda innehåll och sammanhang. Särskilt fokuseras de teorier som ligger inom ramen för en utbildningsvetenskaplig avgränsning där barn- och ungdomsskolans ägnas stor uppmärksamhet men där också lärande i vardagsliv, föreningsliv o.a. uppmärksammas.

Kursen behandlar lärandets teorier ur historiska, systematiska och empiriska perspektiv där fokus ligger på den västerländska idétraditionen från Antiken och fram till och med den Postmoderna vändningen.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenterna:

- förstå teoribegreppet (systematisk begreppsläggning)
- kunna identifiera och förstå skilda lärande teorier (innehållslig begreppsbyggnad)
- kunna redogöra för de viktigaste paradigmatiska förändringarna av lärande teorier som etablerats i ämnets västerländska historia
- förstå och kunna genomföra enklare historiska, systematiska och empiriska studier i och om lärande

Innehåll

- Lärandets idéhistoria
- Lärande teorier – ontologier, epistemologier, metodologier
- Systematiska analyser av lärande som teori
- Forskning i lärande

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs grundläggande behörighet samt

- Lärarexamen omfattande minst 180 hp (120 p) inkl. examensarbete på minst C-nivå omfattande minst 15 hp (10 p) eller
- Lärarexamen omfattande minst 60 hp (40 p) samt totalt minst 180 hp (120 p) inkl ett självständigt arbete omfattande minst 15 hp (10 p) eller kompetens motsvarande det självständiga arbetet förvärvat på annat sätt, eller
- Kandidatexamen med huvudområde relevant för den valda inriktningen, inkl. ett examensarbete omfattande minst 15 hp (10 p)

Kursupplägning/lärandets former

Lärande sker genom föreläsningar, seminarier, work-shops, skriftlig produktion och undersökningar.

Examination och betyg

Examinationen grundar sig på en helhetsbedömning av den studerandes prestationer samt kvaliteten i de skriftliga inlämningsuppgifterna. Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, godkänd och underkänd. För betyget Väl godkänd på kursen krävs betyget Väl godkänd på samtliga inlämningsuppgifter. Kursintyg utfärdas i samband med kursens avslutning.

Kursvärdering

I samband med kursens avslutning erbjuds kursdeltagarna att skriftligen avge sina synpunkter på kursen som helhet och på dess delar: innehåll, litteratur, undervisning, examination, egna insatser etc. med möjlighet att föreslå förändringar och förbättringar. En sammanställning av utvärderingen görs av kursansvarig.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Teorier om lärande, 15 hp

Andrews, Richard & Haythornthwaite, Caroline (ed)(2007). *E-learning Research*.
Los Angeles: SAGE Publ.

Bowden, John & Marton, Ference (1998). *The University of Learning*.
London: Kogan Page.

Marton, Ference & Tsui, Amy (2004). *Classroom Discourse and the Space of Learning*.
New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass. Publ.

Moon, Jennifer (2005). *A Handbook of Reflective and Experimental Learning Theory and Practice*.
London: RoutledgeFalmer.

Prensky, Marc (2006). "Don't Bother Me Mom – I'm Learning".
St. Paul: Paragon Press.

Shulman, Lee (2004). *The Wisdom of Practice. Essays on Teaching, Learning, and Learning to Teach*.
San Fransisco: Jossey-Bass.

Samt artiklar och särtryck som väljes i samråd med kursansvarig.