



**Kursplanen fastställd av utbildningsledare
2008-01-16**

Gäller vt-08 - vt-09

Kurskod : LLÄB18

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU 35% SA 65%

Ämneskod: LÄA

Lärare i samverkan, 45 högskolepoäng

Teacher co-operation, 45 credit points

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen ingår i inriktning mot förskola/förskoleklass alternativt fritidshem/fritidsverksamhet, 60hp, inom ramen för den distansbaserade lärarutbildningen på halvfart för verksamma barnskötare.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper och färdigheter för yrkesverksamhet som lärare med inriktning förskola/förskoleklass alternativt fritidshem/fritidsverksamhet
- ha tillägnat sig kunskaper om förskolans, förskoleklassens eller fritidshemmets, fritidsverksamhetens mål- innehåll- arbetssätt utifrån värdegrunden i styrdokumentet

Innehåll

Delkurs 1 22,5 hp

Course unit 1, 22,5 hp

Innehåll

Uppdraget

Planering, genomförande, pedagogisk dokumentation, reflektion och utvärdering

Tematiskt arbetssätt genom en mångfald av uttrycksformer

Leken och skapande verksamhets betydelse för barns och ungdomars utveckling och lärande

Barn, ungdomar och moderna medier

Samverkan med hemmet samt övriga yrkesgrupper i verksamheter inom och utanför förskolan och fritidshemmet

Språk och kommunikation

Lärandemål

Efter avslutad delkurs ska studenterna ha utvecklat

- kunskaper om innehållet i och styrningen av uppdraget
- fördjupade kunskaper om barns och ungdomars utveckling och lärande samt färdigheter att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera pedagogisk verksamhet för barn och ungdomar i åldrarna 1-12 år
- insikt i hur olika uttrycksformer inom de estetiska ämnesområdena är viktiga för barns och ungdomars lärande
- kunskap om tematiskt arbetssätt och fritidshemmets kunskapsområden (inriktning fritidshem/fritidsverksamhet) där olika kommunikativa uttrycksformer är centrala

Examination och betyg

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Delkursen examineras genom en individuell uppgift om yrket samt individuell skriven loggbok. Dessutom genomförs studiegruppsuppgifter om barnet, språket och miljön, föräldrasamverkan och temaarbete.

Delkurs 2 22,5 hp

Course unit 2, 22,5 hp

Innehåll

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Matematik – och skriftspråksutveckling kopplat till verksamheten

Etik och livsfrågor

Yrkesetiska frågor såsom barns och ungdomars inflytande, sekretessfrågor,

likabehandlingsplaner, jämställdhetsfrågor med mera

Förskole- respektive fritidspedagogik

Rapportskrivning/ uppsatsarbete

Lärandemål

Efter avslutad delkurs ska studenterna ha utvecklat

- fördjupade färdigheter att omsätta kursens teoretiska innehåll i verksamhetsförlagd del av utbildningen (VFU)
- kunskaper om barns matematik – och skriftspråksutveckling
- förståelse för barns och ungdomars livs- och livsåskådningsfrågor
- kunskaper om yrkesetiska frågor
- kunskaper att med vetenskapliga metoder bearbeta en frågeställning som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet

Examination och betyg

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd

Delkursen examineras genom verksamhetsförlagd utbildning och därtill kopplad individuell uppgift. Dessutom genomförs en individuell uppgift och en gruppuppgift inom området etik och livsfrågor och under kursen skriver studenterna parvis en uppsats med inriktning på barns och ungdomars matematik – och/eller skriftspråksutveckling relaterad till aktuell yrkesverksamhet.

Förkunskapskrav

Se utbildningsplanen.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen bedrivs på distans via webbplattformen PINGPONG och med i huvudsak en närträff i veckan på respektive lärcentrum och dessutom ett antal träffar på HLK.

Närträffarna består av föreläsningar, diskussioner, seminarier och handledning.

Studentaktiva arbetsformer i studiegrupper tillämpas. Litteraturbearbetning, individuella och i grupp relaterade uppgifter och viss examination sker huvudsakligen genom webbplattformen. Verksamhetsförlagd utbildning sker inom förskola, förskoleklass alternativt inom fritidshem, fritidsverksamhet.

Under VFU:n ska studenterna med stöd och ledning få möjlighet att successivt fördjupa sin yrkesroll genom att diskutera och analysera mål- innehåll och arbetssätt för verksamheten och sin egen yrkesutveckling. Studenterna ska aktivt ta del i alla förekommande arbetsuppgifter och dessutom genomföra en särskild VFU-uppgift utformad som ett mindre utvecklingsarbete.

Examination och betyg

Som betyg används uttrycken Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på hela

kursen krävs Godkänd på båda delkurserna.
Se vidare under rubriken Examination under varje delkurs.

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Lärare i samverkan, 45högskolepoäng

Antal sidor

Delkurs 1

Backman, Jarl. (1998). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Lund: Studentlitteratur. (Finns i tidigare kurs).	194
Bell, Judith. (2000). <i>Introduktion till forskningsmetodik</i> . Lund: Studentlitteratur.	198
Gottberg, Jessica & Rundgren. (2006). <i>Alla talar om matte-redan i förskolan</i> . Stockholm: Utbildningsradion (UR)	120
Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2007). <i>Att lära är nästan som att leka- Leka lärande i förskola och skola</i> . Stockholm: Liber.	240
Läraryrket. (2004). <i>Lärarens handbok</i> . Stockholm: Läraryrket. (Finns i tidigare kurs)	156
Munkhammar, Ingmarie. (2001). <i>Från samverkan till integration: arena för gömda motsägelser och förgivet tagna sanningar: en studie av hur förskollärare, fritidspedagoger och lärare formar samverkan</i> . Luleå tekniska universitet.	181
Mylesand, Mia (2007). <i>Bygg & konstruktion i förskolan</i> . Stockholm: Läraryrket förlag	119
Nelson, Anders & Svensson, Krister. (2005). <i>Barn och leksaker i lek och lärande</i> . Stockholm: Liber.	150
Nordin-Hultman, Elisabeth. (2004). <i>Pedagogiska miljöer och barns subjektsskapande</i> . Stockholm: Liber.	230
Olofsson, Britta. (2007). <i>Modiga prinsessor & Ömsinta killar - genusmedveten pedagogik</i> . Stockholm : Läraryrket.	124
Sandberg, Annette & Vuorinen, Tuula (2007). <i>Hem och förskola samverkan i förändring</i> . Stockholm: Liber	122
Skolverket.(2007). <i>Kvalitet i fritidshem. Allmänna råd och kommentarer</i> .	34
Åberg, Ann & Lenz Taguchi, hillevi. (2005). <i>Lyssnandets pedagogik- etik och demokrati i pedagogiskt arbete</i> . Stockholm: Liber.	149

Valfri litteratur i samband med olika examinationsuppgifter.

Dessutom tillkommer rapporter och kompendier (både svenska och engelska) efter examinatorns anvisningar

max 200

Delkurs 2

Backman, Jarl. (1998). Se delkurs 1	
Bell, Judith. (2000). Se delkurs 1	
Dahl, Kristin & Rundgren, Helen. (1994). <i>På tal om matte i förskolans vardag</i> . Stockholm: Utbildningsradio. (UR).	95
Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid. (1999). <i>Förskolebarn i matematikens värld</i> . Stockholm: Liber.	141
Doverborg, Elisabeth & Pramling, Ingrid. (2000). <i>Att förstå barns tankar. Metodik för barnintervjuer</i> . Stockholm: Liber.	86
Erdis, Mare. (2000). <i>Juridik för pedagoger</i> . Lund: Studentlitteratur.	112
(Finns i tidigare kurs)	
Eriksen Hagtvet, Bente. (2002). <i>Skriftspråsutveckling genom lek</i> . Stockholm: Natur och Kultur.	145
Fast, Carina. (2007). <i>Sju barn lär sig läsa och skriva- Familjeliv och populärkultur i möte med förskola och skola</i> . Uppsala: Doktorsavhandling Uppsala universitet.	230
Johansson, Eva & Johansson, Barbro. (2003). <i>Etiska möten i skolan</i> . Stockholm: Liber.	260

Lärarförbundet. (2004). *Lärarens handbok*. Se delkurs 1
Skolverket. (2007). *Kvalitet i fritidshem*. Se delkurs 1

Valfri litteratur i samband med olika examinationsuppgifter.
Dessutom tillkommer rapporter och kompendier (både svenska och engelska)
efter examinatorns anvisningar

Övrig litteratur

Inriktning förskola/förskoleklass

Brodin, Marianne. & Hylander, Ingrid. (1997). *Att bli sig själv – Daniel Sterns teorier i förskolans vardag*. Stockholm: Liber. 120

(Finns i tidigare kurs)

Johansson, Eva. (2001). *Små barns etik*. Stockholm: Liber. 192

Myndigheten för skolutveckling. (2007). *Förskolan är framtidens arbetsplats*.
www.skolutveckling.se

Inriktning fritidshem/fritidsverksamhet

Lärarförbundet. (2005). *När intresse blir kunskap – fritidspedagogikens mål och medel*. Stockholm: Lärarförbundet.

Sammanställning av forskning om fritidshem och yrkesroll.