



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Kursplanen fastställd av FUN 2007-12-18

Gäller vt -08

Kurskod : LLSA18

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU

Ämneskod: LÄA

Läs-, skriv- och matematiklärande (specialisering), 30 högskolepoäng

Literacy and Mathematics Learning, 30 credit point

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen kan läsas som specialisering i lärarutbildningen. Syftet är att studenterna skall utveckla kompetens för att skapa miljöer som främjar alla barns läs-, skriv- och matematiklärande, med särskild betoning på förskoleklassen och de första skolåren i grundskolan. Kursen är indelad i två delkurser.

Lärandemål

Kursens mål är att studenterna

- utvecklar kunskaper om teorier och strategier för att med sin egen språkfärdighet som grund kunna förstå, möta och utveckla alla barns och elevers lärande i matematik och svenska
- utvecklar förmåga att analysera, bedöma, värdera och dokumentera elevers lärande i matematik och svenska
- utvecklar didaktisk kompetens genom reflektion över eget och elevers lärande
- utvecklar kompetens och förmåga att ta ansvar för barns och elevers lärande i matematik och svenska
- utvecklar sitt vetenskapliga förhållningssätt avseende metoder, informationssökning och eget skrivande

Innehåll

Matematiklärande, 15 högskolepoäng

Mathematics Learning, 15 credit points

Innehåll

Läraryrskurset enligt aktuella styrdokument

Matematikens roll i dagens samhälle

Matematikens utveckling, struktur och grundläggande begrepp

Barns och elevers utveckling av ett matematiskt tänkande

Miljöer och strategier för lärande i matematik

Analys, värdering och dokumentation av elevers matematikutveckling

Internationella perspektiv på lärande i matematik

Kritisk granskning av pedagogiskt material
Matematik i ett genusperspektiv
Verksamhetsförlagda uppgifter där vetenskapliga metoder prövas
Informationssökning av vetenskapliga artiklar

Examination

Delkursen examineras genom ett avslutande skriftligt arbete. Övriga examinationsformer innefattar obligatoriska uppgifter i form av litteraturseminarier, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp, verksamhetsförlagda uppgifter samt krav på deltagande i obligatoriska moment. So betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Läs- och skrivlärande, 15 högskolepoäng

Literacy Learning, 15 credit point

Innehåll

Läraryrket enligt aktuella styrdokument,
Skriftspråkets roll i dagens samhälle
Från talspråk till skriftspråk; språklig medvetenhet,
Läs- och skrivprocessen; teorier kring läs- och skrivutveckling,
Miljöer och strategier för läs- och skrivlärande
Analys, värdering och dokumentation av elevers språkutveckling,
Internationella perspektiv på skriftspråklärande
Kritisk granskning av pedagogiskt material,
Skriftspråklärande i ett genusperspektiv,
Verksamhetsförlagda uppgifter där vetenskapliga metoder prövas,
Informationssökning av vetenskapliga artiklar

Examination

Delkursen examineras genom ett avslutande skriftligt arbete. Övriga examinationsuppgifter innefattar obligatoriska uppgifter i form av litteraturseminarier, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp, verksamhetsförlagda uppgifter, skriftlig tentamen samt krav på deltagande i obligatoriska moment. Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursens undervisningsformer utgörs av föreläsningar i mindre och större grupper, gruppövningar, seminarier, handledning enskilt och i mindre grupp, egna studier och/eller i studiegrupper samt verksamhetsförlagda uppgifter.

Examination och betyg

Se tidigare delkursers beskrivningar av examinationsformer.

Kursen betygssätts med något av betygen Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd krävs visad god språkfärdighet i tal och skrift, fullgörande av obligatoriska moment samt betyget Godkänd på samtliga moment som utgör underlag för examination. För betyget Väl Godkänd på hela kursen Läs-, skriv- och matematikutveckling, 30 hp, krävs betyget Väl Godkänd på båda delkurserna.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen. Pingpong används.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

**Läs-, skriv- och matematiklärande (specialisering),
30 högskolepoäng**

Antal sidor

Matematiklärande, 15 hp

Berlin, Gunnel (2005). <i>Eureka</i> . Malmö: Ekelunds/Gleerups	95
Dahl, K, Nordqvist, S (1998). <i>Ska vi leka matte</i> . Stockholm: Alfabeta Bokförlag	61
Dysthe, Olga m.fl. (2002). <i>Skriva för att lära</i> . Lund: Studentlitteratur (s. 23-35)	13
Heiberg Solem, I., Rekerås, E.K.L (2004). <i>Det matematiska barnet</i> . Stockholm: Natur & Kultur	344
Johnsen Hoines, M (1997). <i>Matematik som språk</i> . Stockholm: Liber	210
<i>Kursplaner och betygskriterier, grundskolan</i> (2000). www.skolverket.se	
<i>Lpo-94</i> (1998). Utbildningsdepartementet	
Nämnamn Tema (2000). <i>Matematik från början</i> . Göteborgs universitet	245
Sandahl, Anita & Unenge, Jan (2000). <i>Lärarguide del 1</i> . Stockholm: Natur & Kultur	100
Skolverket (2000). <i>Analysschema i matematik för åren före skolår 6</i> . Stockholm: Liber	44
Skolverket. <i>Diagnostiska uppgifter i matematik för användning i de tidiga skolåren</i> . Stockholm: Liber	50
Unenge, Jan (1999). <i>Skolmatematiken igår, idag och i morgon</i> . Stockholm: Natur & Kultur (Kan köpas på HLK)	125
Vetenskapliga artiklar med inriktning mot matematikutveckling, genus och internationellt perspektiv.	

Läs- och skrivlärande, 15 hp

Dahlgren, Gösta, Gustafsson, Karin, Mellgren, Elisabeth, Olsson, Lars-Erik (2006). <i>Barn upptäcker skriftspråket</i> . Stockholm: Liber	181
Dysthe, Olga, m.fl. (2002). <i>Skriva för att lära</i> . Lund: Studentlitteratur (s. 23-35)	13
Eilard, Angerd (2004). Genus och etnicitet i en "läsebok" i den svenska mångkulturen. <i>Pedagogisk forskning</i> årgång 9 NR 4, s. 241-262	20
Elbro, Carsten (2004). <i>Läsning och läsundervisning</i> . Stockholm: Liber	200
Fast, Carina (2007). <i>Sju barn lär sig läsa och skriva</i> . Uppsala: Uppsala Universitet (s. 178-200). www.ub.uu.se	22
Hagtvat Eriksen, Bente (1990). <i>Skriftspråsutveckling genom lek</i> . Stockholm: Liber	140
Lindö, Rigmor (2002). <i>Det gränslösa språkrummet. Om barns tal- och skriftspråk i ett didaktiskt perspektiv</i> . Lund: Studentlitteratur	230
Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2005). <i>God läsutveckling, kartläggningar och övningar</i> . Stockholm: Natur & Kultur	72
<i>Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet: Lpo 94 anpassad till att också omfatta förskoleklassen och fritidshemmet</i> . Stockholm: Utbildningsdepartementet.	
Myndigheten för skolutveckling (2007). <i>Att läsa och skriva – forskning och beprövad erfarenhet</i> . www.skolutveckling.se	119
Skolverket (2002). <i>Språket lyfter. Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för åren före skolår 6. Lärarhandledning och observationsschema</i> . Stockholm: Liber. Utlånas av institutionen.	30
Skolverket. (2000). <i>Kursplaner och betygskriterier. Grundskolan</i> .	

Svensson, Ann-Katrin (1998). <i>Barnet, språket och miljön</i> . Lund: Studentlitteratur	200
Taube, Karin (2000). <i>Läsinlärning och självförtroende</i> . Stockholm: Prisma	133

Vetenskapliga artiklar med inriktning mot matematikutveckling, genus och internationellt perspektiv.

Valbar metodisk fördjupningslitteratur:

Alleklev, Birgitta & Lindvall, Lisbeth (2000). <i>Listiga räven: läsinlärning genom skönlitteratur</i> . En bok för alla	75*
Andersson, Peggy m.fl. (2000). <i>Spökägget: Att läsa och skriva i förskola och skola</i> . Stockholm: Natur och Kultur	70*
Chaimbers, Aidan (1993). <i>Böcker inom oss. Om boksamtal</i> . Stockholm: Rabén & Sjögren	163*
Myndigheten för skolutveckling (2002). <i>Det leksamma allvaret – fyra språkutvecklande miljöer</i> . www.skolutveckling.se (s. 13-36, 93-113)	45*
Trageton, Arne (2005). <i>Att skriva sig till läsning – IKT i förskoleklass och skola</i> . Stockholm: Liber	189*

Av dessa titlar väljs minst en. Efter samråd med kursansvarig kan även andra titlar väljas.