



Kursplanen fastställd av FUN 2007-12-18

Gäller vt -08

Kurskod : LSDB18

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU

Ämneskod: LÄA

Språkdidaktik, 7,5 högskolepoäng

Language Pedagogy, 7,5 credit points

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen ingår i inriktning mot grundskolans tidigare år. Syftet är att studenterna ska utveckla kompetens för att skapa miljöer som främjar alla barns lärande i engelska i förskoleklassen och skolår 1-3.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha relevanta kunskaper om teorier och strategier för att med sin egen språkfärdighet i engelska som grund kunna möta och utveckla alla barns lärande i engelska
- kunna leda samt analysera och värdera undervisning utifrån barns skilda förutsättningar och behov
- ha utvecklat didaktisk kompetens för att kunna ansvara för den inledande undervisningen i engelska för förskoleklass och skolår 1-3

Innehåll

Läraruppgifter enligt aktuella styrdokument

Elevernas olika bakgrund som förutsättningar och resurs i det flerspråkiga och mångkulturella klassrummet

Orientering om aktuell forskning gällande lärande i ett första främmande språk

Olika metodiska tillvägagångssätt i engelskundervisningen

Musik och drama som redskap för lärande i språk

Kritisk granskning av pedagogiskt material för undervisning i engelska

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande. När kursen läses i direkt anslutning till Lärande 1 gäller att kurserna skall vara genomförda.

Kursuppläggning/lärandets former

Lärandet sker i form av föreläsningar, verksamhetsförlagda studier, seminariediskussioner och gruppövningar. Kursen baseras till stor del på samarbete och interaktion studenterna emellan där krav på engagemang och ansvarsförmåga ställs. Studenterna kommer kontinuerligt att arbeta i studiegrupper och via dem lämna in mindre inlämningsuppgifter

kring kursens olika lärandemål. Kursen avslutas med en individuell muntlig presentation via PowerPoint där ett förslag till undervisningsavsnitt presenteras.

Examination och betyg

Kursen examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter enskilt och i grupp där en del är verksamhetsförlagd samt genom aktivt deltagande i kursen. Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd och Underkänd.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Språkdidaktik, 7,5 högskolepoäng

Antal sidor

Brodow, Ulla (2001). Datorbaserad kommunikation i språk och interaktivt skrivande. <i>Språkboken. En antologi om språkundervisning och språkinläring.</i> (s. 122-140)	18
Cameron, Lynne (2001). <i>Teaching languages to young learners.</i> Cambridge: University Press (s. 1-20, delas ut vid kursstart)	20
Eriksson, Rigmor & Tholin, Jörgen (1997). <i>Engelska för livet.</i> Stockholm: Almqvist & Wiksell	138
Jönsson, Eva (2001). Inlärares kulturella och språkliga erfarenheter möter språkundervisningen (i <i>Språkboken</i> , se ovan) (s. 192-197)	6
Lpo-94 (1998). <i>Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och Fritidshemmet</i>	
Lundgren, Ulla (2003). Framtidens engelskämne som personlighetsutvecklande medborgarutbildning. <i>Praktik och teori nr 2/2003.</i> Malmö Högskola	
Malmberg, Per (2001). Språksynen i dagens kursplaner. (i <i>Språkboken</i> , se ovan) (s. 16-25)	10
Myndigheten för skolutveckling (2004). <i>Europeisk Språkportfolio. 6-16 år.</i> www.skolutveckling.se	
Ohlander, Sölve (2001). Vilken slags ämneskunskaper behöver lärarna i det flerspråkiga Klassrummet? (i <i>Språkboken</i> , se ovan) (s. 152-160)	13
Skolverket (2000). <i>Kursplaner och betygskriterier. Grundskolan.</i>	
Skolverket (2000). <i>Kommentarer till kursplaner och betygskriterier. Grundskolan.</i>	
Sundin, Kerstin (2001). Nybörjarundervisning för barn mellan sju och tio år. (i <i>Språkboken</i> , se ovan) (s. 152-160)	9
Svartvik, Jan (2001). Språket i framtiden (i <i>Språkboken</i> , se ovan) (s. 8-15)	8
Säljö, Roger (2001). <i>Lärande i praktiken. Ett sociokulturellt perspektiv.</i> Stockholm: Prisma 250	