



**Kursplanen fastställd av VD 2007-06-18**

Gäller ht -08

Reviderad 2008-06-01

Kurskod: LLSA17

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU

Ämneskod: LÅA

**Läs- och skrivutveckling, 15 högskolepoäng**

*Literacy Development and Learning, 15 credit points*

Grundnivå

---

**Allmänt**

Kursen är en fristående kurs som vänder sig till lärare i grundskolan samt förskollärare och fritidspedagoger som vill utveckla sin kunskap om grundläggande läs- och skrivlärande. Syftet är att de studerande ska utveckla kompetens för att skapa miljöer som främjar barns läs- och skrivutveckling med betoning på förskoleklassen och de första åren i grundskolan.

**Lärandemål**

Efter avslutad kurs förväntas de studerande

- ha relevant kunskap om teorier och strategier för att med sin egen språkfärdighet som grund kunna förstå, möta och utveckla alla barns/elevs lärande i svenska under de första skolåren
- ha utvecklat förmåga att analysera, bedöma, värdera och dokumentera barns/elevs skriftspråksutveckling
- förvärvat insikter i kunskapens olika uttrycksformer ( teoretiska, praktiska, sinnliga och estetiska) och hur de samspelar
- ha utvecklat didaktisk kompetens genom reflektion över barns/elevs och eget lärande
- ha utvecklat sitt vetenskapliga förhållningssätt

**Innehåll**

Läraryppdraget enligt aktuella styrdokument

Skriftspråkets roll i dagens samhälle

Från talspråk till skriftspråk

Språklig medvetenhet

Teorier kring skriftspråksutveckling; läs- och skrivprocessen

Barns utveckling av skriftspråk i hem, förskola och skola; miljöer för lärande

Analys, värdering och dokumentation av barns/elevs skriftspråksutveckling

Internationella perspektiv

Kultur och språk; genusperspektiv

Läs- och skrivsvårigheter; självbildens och bemötandets betydelse

**Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet för högskolestudier samt minst 3 års yrkesverksamhet inom för kursen relevant pedagogiskt arbete. För sökande med förskollärarytbildning eller motsvarande ges dispens från kravet i Engelska.

## **Kursuppläggning/lärandets former**

Kursen ges på distans via webplattformen PINGPONG och tillgång till Internet är en förutsättning. Lärandet sker i form av egna studier, enskilt och i studiegrupper, föreläsningar och seminarier. Vid tre tillfällen under terminen sker träffar på HLK i Jönköping (2+2+1 dagar) då närvaro är obligatorisk. Aktivt deltagande via nätet krävs under hela kursen.

## **Examination och betyg**

I kursen tillämpas examinationsuppgifter där det egna lärandet synliggörs. Detta sker i form av muntliga och skriftliga uppgifter enskilt och i grupp. Under kursens gång krävs aktivt deltagande via PINGPONG där krav ställs på deltagande i diskussioner via nätet samt inlämnande av skriftliga uppgifter i anslutning till kursens olika moment. Vid en av närträffarna genomförs en enskild skriftlig tentamen. Kursen avslutas med en enskild skriftlig inlämningsuppgift. Deltagande vid närträffar är obligatoriskt.

Kursen betygssätts med något av betygen Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd krävs fullgörande av obligatoriska uppgifter samt betyget Godkänd på samtliga moment som utgör underlag för examination.

## **Kursvärdering**

Kursvärdering sker löpande under kursens gång samt en avslutande kursvärdering via PINGPONG vid kursens slut.

## **Kurslitteratur**

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Reviderad 2008-06-01

**Läs- och skrivutveckling, 15 högskolepoäng**

	Antal sidor
Comber, Barbara & Simpson, Anne (2001) <i>Negotiating Critical Literacies in Classrooms</i> . Mahwah: New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates Publishers	15
Dahlgren, Gösta, Gustafsson, Karin, Mellgren, Elisabeth, Olsson Lars-Erik (2006). <i>Barn upptäcker skriftspråket</i> . Stockholm: Liber	150
Eilard, Angerd (2004). Genus och etnicitet i en "läsebok" i den mångetniska skolan. <i>Pedagogisk forskning</i> årgång 9 NR4. s. 241-262	20
Elbro, Carsten. (2004) <i>Läsning och läsundervisning</i> . Stockholm; Liber	200
Fast, Carina (2007). <i>Sju barn lär sig läsa och skriva</i> . Uppsala: Uppsala Universitet <a href="http://www.ub.uu.se">www.ub.uu.se</a> (s.178-200)	22
Hagtvet, Bente (1990). <i>Skriftspråsutveckling genom lek</i> . Stockholm: Natur och Kultur	145
<i>Kursplaner och betygskriterier, grundskolan</i> (2000). <a href="http://www.Skolverket.se">www. Skolverket.se</a>	
Lindö, Rigmor (2002). <i>Det gränslösa språkrummet Om barns tal- och skriftspråk i ett didaktiskt perspektiv</i> Lund: Studentlitteratur	242
Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2003) <i>God läsutveckling. Kartläggning och övningar</i> Stockholm: Natur och Kultur	72
<i>Lpo-94</i> (1998) Utbildningsdepartementet <a href="http://www.Skolverket.se">www.Skolverket.se</a> Myndigheten för skolutveckling. (2003)	
Myndigheten för skolutveckling (2007). <i>Att läsa och skriva – forskning och beprövad erfarenhet</i> . <a href="http://www.skolutveckling.se">www.skolutveckling.se</a>	119
Sjöberg, Svein (2005). TIMSS och PISA, brickor i det politiska spelet. Pedagogiska magasinet 2/05 s 10-19	10
Skolverket (2000) <i>Kursplaner och betygskriterier</i>	10
Skolverket (2008*). <i>Språket lyfter. Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för åren före skolår 6</i> . Lärarhandledning och observationsschema. Stockholm: Liber	30

\*) Ny version under utgivning 2008

Skolverkets allmänna råd (2005). <i>Den individuella utvecklingsplanen</i> <a href="http://www.skolverket.se">www.skolverket.se</a>	17
Skolverket. <i>Förslag till mål för årskurs 3 i svenska och svenska som andraspråk.</i> <a href="http://www.skolverket.se">www.skolverket.se</a>	
Svensson, Ann-Katrin (1998). <i>Barnet, språket och miljön</i> . Lund: Studentlitteratur	200
Taube, Karin (2007) <i>Läsinlärning och självförtroende</i> Norstedts Akademiska Förlag	133
Taube, Karin (2007) <i>Barns tidiga läsning</i> . Norstedts Akademiska Förlag	145
Dessutom tillkommer artiklar och kompendier efter examinatorns anvisningar	max 200