



**Kursplanen fastställd av UL 2008-09-01**

Gäller ht-08

Kurskod : LMDC17

Ämnesnivå: C

Utb.omr.: NA

Ämneskod: MAA

**Matematik med didaktisk inriktning, 61-90 högskolepoäng**

*Mathematics for teachers, with focus on teaching in upper secondary school - high school,  
61-90 credit points*

Grundnivå, C

---

**Allmänt**

Kursen är en specialisering i matematik mot grundskolans senare år och gymnasieskolan. Syftet är att studenten skall fördjupa sin kompetens i ämnesteorin och ämnesdidaktik för att kunna undervisa i grundskolans senare årskurser och i alla kurserna i gymnasieskolan.

Kursen kan genomföras på två sätt:

Fyra delkurser eller delkurserna Matematisk analys, fördjupning och Linjär algebra och vektorgeometri samt en C-uppsats.

**Lärandemål**

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha relevanta ämnesteoritiska kunskaper för att undervisa i ämnet matematik i grundskolans senare år och ge fördjupade kunskaper för att undervisa i matematik i gymnasieskolan
- ha utvecklat didaktisk kompetens genom reflektioner över egen undervisning och eget och elevers lärande
- kunna planera, genomföra, analysera och värdera undervisning i matematik
- ha utvecklat förmågan att använda sig av alternativa arbetsformer i matematikundervisningen. Detta görs i form av konstruktion av matematiska modeller för att tolka och lösa praktiska problem med hjälp av matematik

**Innehåll**

**Sannolikhetslära och statistik, fördjupning, 7,5 högskolepoäng**

*Advanced course in Probability and Statistics, 7,5 credit points*

Innehåll

Beräkning av läges- och spridningsmått för stokastiska variabler

Diskreta och kontinuerliga sannolikhetsfördelningar

Approximationer av sannolikhetsfördelningar

Planering av statistiska undersökningar

Regressionsanalys

Statistiska metoder utifrån punktskattningar, t-test och chitvåtest

Hypotesprövning

Konfidensintervall och signifikans

### Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- kunna förstå och använda grundbegreppen inom ämnesområdet
- kunna delge och ta emot information och resultat inom ämnesområdet, muntligt såväl som skriftligt
- på ett begripligt sätt kunna förklara begreppen inom ämnet
- kunna tillämpa sannolikhetslärans och statistikens metoder för att analysera och lösa problem

### Examination

Skriftlig individuell tentamen.

## **Dynamisk geometri och matematiska modeller, 7,5 högskolepoäng**

*Dynamic Geometry and Mathematic Modeling, 7,5 credit points*

### Innehåll

Matematiska modeller som redskap vid beskrivning och tolkning av omvärlden

Kursplane- och läromedelsanalys

Didaktiska perspektiv

Begreppsbildning samt didaktiska modeller och teorier i samband med undervisning om mätning, geometri och matematiska modeller

Datorer och räknare som tekniska och didaktiska hjälpmedel

### Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- kunna förstå och använda matematisk modellering för att lösa praktiska problem
- kunna använda tekniska och didaktiska hjälpmedel i sin undervisning
- på ett begripligt sätt kunna förklara begreppen inom arbetsformen matematisk modellering
- ha insikter i den matematiska modelleringens för- och eventuella nackdelar som alternativ undervisningsform

### Examination

Muntliga och skriftliga redovisningar, enskilt och i grupp.

## **Matematisk analys, fördjupning, 7,5 högskolepoäng**

*Advanced Course in Calculus, 7,5 credit points*

### Innehåll

Komplexa tal

Konstruktion och lösning av primitiva funktioner och bestämda integraler och exempel på tillämpningar

Konstruktion och lösning av differentialekvationer och exempel på tillämpningar

En orientering om flervariabelanalys

### Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- kunna förstå och använda grundbegreppen inom ämnesområdet
- ha fördjupat sina kunskaper i att skriva matematisk text och använda analysens symboler
- ha utvecklat sin förmåga att kunna förklara begreppen inom den matematiska analysen
- ha fördjupat sina kunskaper i att tillämpa analysens metoder för att analysera och lösa problem

#### Examination

Skriftlig individuell tentamen.

### **Linjär algebra och vektorgeometri, 7,5 högskolepoäng**

*Linear Algebra with Vector Geometry, 7,5 credit points*

#### Innehåll

Vektorer och vektoroperationer

Skalär- och vektorprodukt

Ekvationerna för linjer och plan

Skärningar mellan linjer, mellan linjer och plan respektive mellan plan

Projektion och spegling

Matriser och matrisoperationer

Konstruktion och lösning av linjära ekvationssystem och exempel på tillämpningar

Vektorrum

#### Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- kunna förstå och använda grundbegreppen inom ämnesområdet
- ha fördjupat sina kunskaper i att skriva matematisk text och använda algebrans symboler
- på ett begripligt sätt kunna förklara begreppen inom ämnesområdet
- ha utvecklat kunskaper i vektorgeometri som medel att lösa problem inom matematiken
- ha fördjupat sina kunskaper i att tillämpa algebrans metoder för att analysera och lösa problem

#### Examination

Skriftlig individuell tentamen.

### **Uppsats/examensarbete med metodkurs och opposition, 15 högskolepoäng**

*Article in Mathematics for Teacher, 15 credit points*

(Kan ersätta delkurserna Sannolikhetslära och statistik, fördjupning, och Dynamisk geometri och matematiska modeller)

#### Innehåll

C-uppsats i matematik med ämnesdidaktisk inriktning

Vetenskaplig metodkurs

Informationssökning

Kursplaneanalys

Didaktiska perspektiv

#### Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- kunna skriva en vetenskaplig artikel i matematik med ämnesdidaktisk inriktning
- kunna använda databaser och andra källor för att inhämta information av vetenskapligt slag
- ha utvecklat sin förmåga att skriftligt såväl som muntligt presentera och försvara en vetenskaplig artikel
- ha utvecklat sin förmåga att på ett stringent sätt bygga upp en matematikdidaktisk konstruktion

#### Examination

Skriftlig redovisning med åtföljande opponering och examination.

### **Förkunskapskrav**

Godkänd kurs i matematik, 1-30 hp, samt minst 22,5 hp inom Matematik 31-60 hp eller motsvarande.

### **Kursuppläggning/lärandets former**

Undervisningen består av föreläsningar, räkneövningar, seminarier och verksamhetsförlagd utbildning. Obligatoriska moment i undervisningen är laborationer, seminarier och verksamhetsförlagd utbildning.

### **Examination och betyg**

Examinationsform redovisas i respektive delkurs. Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För att få betygen Godkänd och Väl godkänd på delkurserna krävs 50 respektive 75 % av den möjliga poängsumman på examinationerna. I samtliga delkurser skall studenten delta i de obligatoriska momenten för att bli Godkänd eller Väl godkänd.

För att erhålla betyget Godkänd på hela kursen skall studenten var godkänd i alla fyra delkurserna och ha deltagit i de obligatoriska momenten. För att erhålla betyget Väl godkänd på hela kursen skall studenten dessutom erhålla betyget Väl godkänd på minst två av delkurserna.

Om studenten har skrivit uppsats skall betyget Väl godkänd ha erhållits på minst 15 hp för att betyget Väl godkänd skall erhållas som sammanfattningsbetyg.

### **Kursvärdering**

Enligt anvisningar i Lärarutbildningens utbildningsplan.

### **Kurslitteratur**

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

---

**Matematik med didaktisk inriktning, 61-90 högskolepoäng**

Antal sidor

**Sannolikhetslära och statistik, fördjupning, 7,5 hp**

Britton, Tom och Garmo, Hans (2002). *Sannolikhetslära och statistik för lärare*.  
Lund, Studentlitteratur

260

**Dynamisk geometri och matematiska modeller, 7,5 hp**

Artiklar.

200

**Matematisk analys, fördjupning, 7,5 hp**

Rodhe, Staffan & Sigstam, Inger (2002). *Naturlig matematik*. (4.e upplagan)  
Bokförlaget KUB

110

Adams, Robert (2006). *Calculus - A Complete Course*. (6.e upplagan)  
Toronto: Pearson

80

**Linjär algebra och vektorgeometri, 7,5 hp**Emanuelsson, Reimond (2004). *Linjär algebra*. Stockholm: Liber

180

**C-uppsats med metodkurs, 15 hp** (Kan ersätta delkurserna 1 och 2.)Backman, J. (1998). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur

180

**I alla delkurserna ingår dessutom:**

Kursplanerna för grund- och gymnasieskolorna.

10

Rönneberg, I. Rönneberg, L. (2001). *Minoritets elever och matematikutbildning*.

En litteraturöversikt. Stockholm: Skolverket Liber.

100

Diverse artiklar.

100