



Kursplanen fastställd av UL 2008-06-23

Gäller ht-08

Kurskod: LMHB18

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: SA

Ämneskod: SQA

Möjligheter och hinder att lära matematik, 15 högskolepoäng

Mathematics Learning: Possibilities and Obstacles, 15 credit points

Grundnivå

Allmänt

Kursen är en fristående kurs som vänder sig till lärare med lärarexamen och erfarenhet av arbete i förskola, grundskola eller gymnasieskola. Kursen syftar till att studenten skall utveckla kompetens för att skapa miljöer som främjar alla barns och ungdomars matematiklärande.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha relevanta kunskaper om teorier och strategier för att möta och utveckla alla barns lärande i matematik
- kunna kartlägga, analysera och dokumentera elevers kunskaper i matematik
- förstå betydelsen av språk och kommunikation i utvecklandet av det matematiska kunnandet
- ha utvecklat didaktisk kompetens genom reflektion över eget och elevers lärande
- redogöra för olika påverkansfaktorer i lärande i matematik

Innehåll

Läraryupdraget enligt aktuella styrdokument

Matematikens roll i samhället i ett historiskt, aktuellt och internationellt perspektiv

Vad påverkar lärandet i matematik, kulturellt och i genusperspektiv?

Språk och kommunikation i matematiken

Miljöer och strategier för matematiklärande

Analys, bedömning och dokumentation av elevers kunskaper

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt lärarexamen eller annan för kursen lämplig utbildning.

Kursuppläggning/lärandets former

I kursen ingår föreläsningar, seminariediskussioner, studiegruppsarbete och självstudier, samt reflekterande praktikerperspektiv i anslutning till förekommande verksamhet. Delta-garna skall fortlöpande kartlägga och dokumentera barns och ungdomars kunskaper. Tillgång till dator och Internetanslutning förutsätts, då viss kommunikation och distribution genomförs interaktivt.

Examination och betyg

I kursen tillämpas examinationsuppgifter där det egna lärandet synliggörs. Detta sker i form av muntliga och skriftliga uppgifter enskilt och i grupp. Under kursens gång krävs aktivt deltagande via PINGPONG.

Kursen betygssätts med något av betygen Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Kursvärdering

Kursutvärdering avseende kursens innehåll, uppläggning och genomförande skall göras i slutet av kursen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Möjligheter och hinder att lära matematik, 15 hp

	Antal sidor
Ahlberg, Ann (2001). <i>Lärande och delaktighet</i> . Lund: Studentlitteratur (valda delar)	70
Bergius, Berit & Emanuelsson, Lillemor.(2008). <i>Hur många prickar har en gepard? unga elever upptäcker matematik</i> . Göteborgs universitet. ncm.gu.se/bestallning	122
Dahl, Kristin., Nordqvist, Sven. (1999). <i>Matte med mening</i> . Stockholm: Alfabeta Bokförlag	64
Malmer, Gudrun (1999) <i>Bra matematik för alla</i> . Lund: Studentlitteratur	245
NCM (2007). <i>Lära och undervisa matematik – internationella perspektiv</i> . Göteborgs Universitet. ncm.gu.se/bestallning	290
Rönnberg, Irene & Rönnberg, Lennart (2001) <i>Minoritets elever och matematikutbildning</i> . www.skolverket.se	104
Skolverket <i>Kursplaner och betygskriterier, grundskolan</i> (2000). www.skolverket.se	
Skolverket (2000). <i>Analysschema i matematik för åren före skolår 6</i> . Stockholm:Liber	40
Skolverket (2008). <i>Mål för årskurs 3.(förslag)</i> www.skolverket.se	
DELTAGARE TIDIGARE ÅR	
Nämnaren Tema. (2000). <i>Matematik från början</i> . Göteborgs Universitet. ncm.gu.se/bestallning	243
NCM (2006). <i>Små barns matematik</i> . Göteborgs Universitet. ncm.gu.se/bestallning	
DELTAGARE SENARE ÅR	
Nämnaren Tema. (1996). <i>Matematik - ett kommunikationsämne</i> . Göteborgs Universitet. ncm.gu.se/bestallning	205

Handboken från NCM,beräknas ges ut september 2008, ingår som kurslitteratur om den givs ut som planerat.

Dessutom tillkommer rapporter och kompendier efter examinatorns anvisningar max 200