



**Kursplanen fastställd av VD 2007-09-21**

Gäller ht-08

Reviderad 2008-06-23

Kurskod: LASB17

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: HU

Ämneskod: SSA

**Svenska som andraspråk, 31-60 högskolepoäng**

*Swedish as a second language, 31-60 credit points*

Grundnivå

---

**Allmänt**

Kursen syftar till att fördjupa deltagarnas teoretiska, didaktiska och metodiska kunskaper och insikter som utvecklats i kursen Svenska som andraspråk, 1-30 hp. Kursen skall också ge en förståelse för relationen mellan språk och kultur i det flerspråkiga samhället.

**Lärandemål**

Efter avslutad kurs förväntas de studerande

- ha fördjupade kunskaper om flerspråkighet och andraspråkstillägnande
- ha fördjupade teoretiska, didaktiska och metodiska kunskaper om svenskans struktur i ett kontrastivt perspektiv
- ha fördjupade kunskaper om hur sociala, kulturella och samhälleliga miljöer formar en flerspråkig identitet
- ha utvecklat förmåga att analysera, förstå och aktivt stödja individers andraspråkutveckling i varierande språkinlärningsmiljöer

**Innehåll**

**Delkurs 1. Flerspråkighet och andraspråkstillägnande, 6 hp**

*Plurilingual development and the learning of a second language, 6 credit points*

Innehåll

Centrala teorier om andraspråksinlärning

Generella mönster i språkutvecklingen

Individuella faktorerers inverkan på inlärningsprocessen

Lärande på ett andraspråk

Bedömning för lärande

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha fördjupade kunskaper om andraspråksinlärning och språkutveckling
- ha insikt om den individuella inlärningsprocessen
- ha insikt om lärande på ett andraspråk och bedömningens roll för lärande

Examination

Examination sker genom muntlig och skriftlig redovisning.

**Delkurs 2. Svenskans struktur i ett kontrastivt perspektiv, 9 hp**  
*Structure of the Swedish language from a cross linguistic perspective, 9 credit points*

Innehåll

Fördjupning av svensk syntax i ett kontrastivt perspektiv.  
Språktypologisk fördjupning och tillämpning  
Svenskans ljud, rytm och prosodi i ett kontrastivt perspektiv  
Uttalsproblem belysta ur ett kontrastivt perspektiv  
Brytningens betydelse för identitet och kommunikation  
Olika metoder för att stimulera ett funktionellt uttal  
Analys av inlärares muntliga och skriftliga produktion

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha fördjupade kunskaper om svenska språkets uppbyggnad på olika språkliga nivåer – fonologi, morfologi, syntax och lexikon - i ett jämförande typologiskt och kontrastivt perspektiv
- kunna redogöra för samt konkretisera sådana drag och företeelser som brukar vålla problem vid inläring av svenska som andraspråk
- aktivt och självständigt kunna analysera olika inlärkategoriernas talade och skrivna produktion samt muntligt och skriftligt kunna redogöra för detta

Examination

Examination sker genom muntlig och/eller skriftlig redovisning.

**Delkurs 3. Språk, kultur och samhälle, 7,5 hp**  
*Language, culture and society, 7,5 credit points*

Innehåll

Det språksociologiska problemfältet: språk, kultur och samhälle med ett interkulturellt perspektiv  
Minoritetsspråk i Sverige  
Minoritets- och invandrarlitteratur  
Orientering om forskning inom området

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha grundläggande kunskaper inom det språksociologiska området
- kunna redogöra för begreppet flerspråkighet ur samhällets, gruppens och individens perspektiv
- ha fördjupade kunskaper om hur sociala och kulturella faktorer formar en flerspråkig identitet
- ha kunskap om språkpolitik, språkplanering och minoritetsspråkens ställning i Sverige
- ha insikt i hur den flerspråkiga identiteten speglas i skönlitteraturen

Examination

Examination sker genom muntlig och skriftlig redovisning.

**Delkurs 4. Fördjupningsarbete inom något av den angivna områdena,, 7,5 hp**  
*Assignment concerning one of the following subjects, 7,5 credit points*

Innehåll – områden för fördjupning

Ett sociokulturellt perspektiv på lärande  
Didaktiska frågeställningar i svenska som andraspråk  
Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt  
Analys av läroplaner och nationella prov  
Läromedelsanalys

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha kunskaper om de speciella förutsättningarna för undervisning i en mångkulturell miljö och lärande på ett andraspråk

Examination

Examination sker i form av ett projektarbete med praktisk inriktning

**Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs grundläggande behörighet för högskolestudier samt godkänd grundkurs i Svenska som andraspråk 1-30 hp (1-20 p) eller motsvarande.

**Kursuppläggning/lärandets former**

Se delkursernas beskrivningar.

**Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Underkänd. För godkännande krävs godkända examinationer och deltagande i obligatoriska moment.

**Kursvärdering**

Kursvärdering sker enskilt eller i grupp efter varje delkurs.

**Kurslitteratur**

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

**Svenska som andraspråk, 31-60 hp**

	Antal sidor
<b>Delkurs 1</b>	
Axelsson, Monica (1999) <i>Tvåspråkiga barn och skolframgång – mångfalden som resurs</i> . Spånga: Rinkeby språkforskningsinstitut	125
Axelsson, Monica & Rosander, Carin & Sellgren, Mariana (2005) <i>Stärkta trådar</i> . Spånga: Rinkeby språkforskningsinstitut	280
Cummins, Jim (2001) Andraspråksundervisning för skolframgång – en modell för utveckling av skolans språkpolicy. I: <i>Symposium 2000: Ett andraspråksperspektiv på lärande</i> . Stockholm: Sigma: Nationellt centrum för sfi och svenska som andraspråk	21
Håkansson, Gisela (2003) <i>Tvåspråkighet hos barn i Sverige</i> . Kap. 1 och 5-9. Lund: Studentlitteratur	107
Lindström, Lars & Lindberg, Viveca (2005) <i>Pedagogisk bedömning</i> . Stockholm: HLS Förlag	250
Olofsson, Mikael (red.) (2007) <i>Symposium 2006: Bedömning, flerspråkighet och lärande</i> . Stockholm: HLS Förlag	130

**Referenslitteratur:**

- Svenska som andraspråk. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning.  
Myndigheten för skolutveckling (2007). [www.skolutveckling.se](http://www.skolutveckling.se)
- Obondo, Margaret & Benckert, Susanne (2001) Flerspråkiga barns läs- och  
skriftspråksutveckling i förskolan – ett socialisationsperspektiv. I *Symposium 2000:  
Ett andraspråksperspektiv på lärande*. Stockholm: Sigma: Nationellt centrum för sfi och  
svenska som andraspråk
- Palmér, Anne & Östlund-Stjärnegård, Eva (2005) *Bedömning av elevtext.  
En modell för analys*. Stockholm: Natur och Kultur

**Delkurs 2**

Dahl, Östen (1979) Negationens typologi. I Hyltenstam, Kenneth (utg.) <i>Svenska i invandarperspektiv</i> . Malmö: Gleerups förlag	10
Ekerot, Lars-Johan (1995) <i>Ordföljd Tempus Bestämmdhet</i> . Malmö: Gleerups förlag	100
Engstrand Olle (2007) <i>Fonetik light</i> . Lund: Studentlitteratur	140
Holmberg, Per (2006) Funktionell grammatik för textarbete i skolan. I: <i>Språket och kunskapen – att lära på sitt andraspråk i skola och högskola</i> . Göteborg: Institutet för svenska som andraspråk Göteborgs universitet	20
Kjellin, Olle (1978, 1998) <i>Svensk prosodi i praktiken. Instruktioner och övningar i svenskt uttal, speciellt språkmelodin</i> . Uppsala: Hallgren & Fallgren Studieförlag	160
Kjellin, Olle (2002) <i>Uttalet, språket och hjärnan. Teori och metodik för språkundervisningen</i> . Uppsala: Hallgren & Fallgren Studieförlag	179
Philipsson, Anders (2004) Svenskans morfologi och syntax i ett andraspråksperspektiv. I: Hyltenstam, Kennet & Lindberg, Inger (red.) <i>Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle</i> . Lund: Studentlitteratur	35
Tingbjörn, Gunnar (2001) Fem viktiga förstaspråk i Sverige. I Börestam, Ulla (red.) <i>Postskriptum: Språkliga studier till minnet av Else Wijk</i> . Uppsala: Hallgren & Fallgren Studieförlag	10

### Referenslitteratur:

- Bolander, Maria (2001) *Funktionell svensk grammatik*. Stockholm: Liber  
Viberg, Åke & Ballardini, Kerstin & Stjärnlöf, Sune (1986) *Svensk grammatik*.  
Stockholm: Natur och Kultur 175

### Delkurs 3

- Boyd, Sally & Huss, Leena (2003) Mål i mun och språklig mångfald. *Språkvård 2003:1*  
Sid. 28-34 6
- Einarsson, Jan (2004) *Språksociologi*. Lund: Studentlitteratur 330
- Gröndahl, Satu (2002) Invandrar- och minoritetslitteratur i Sverige. Från förutsättningar  
till framtidsutsikter. I Gröndahl, Satu (red.) *Litteraturens gränsland: Invandrar- och  
minoritetslitteratur i nordiskt perspektiv*. Uppsala: Centrum för multietnisk forskning,  
Uppsala universitet 35
- Lahdenperä, Pirjo (2004) Goda interkulturella miljöer för elevers språk- och  
kunskapsutveckling. I *Symposium 2003- Arena andraspråk*. Stockholm: HLS Förlag 15
- Melander, Björn (2002) En politik för att främja svenskan. *Svenskläraren 2002:1*  
sid. 35-40 5
- Pripp, Oscar (2004) Den segregerande välviljan – kultur som makt. I *Symposium 2003 –  
Arena andraspråk*. Stockholm: HLS Förlag 14
- Regeringskansliet SOU 2002:27 Mål i mun – förslag till handlingsprogram för svenska  
språket. [www.regeringen.se](http://www.regeringen.se)
- Dessutom tillkommer en avhandling, artiklar och skönlitterära texter valda i samråd  
med läraren max 600

### Referenslitteratur

- Hyltenstam, Kennet (1999) *Sveriges sju inhemska språk*. Lund: Studentlitteratur  
(i urval) 100
- Skolverket (2003) Sveriges nationella minoriteter. Ett referensmaterial.  
Att gestalta ett ursprung i barnomsorg och skola. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

### Delkurs 4

Litteratur läses och väljs med anknytning till valt fördjupningsområde

### Referenslitteratur

- Backman, Jarl (1998) *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur  
Svenska språknämnden (2000) *Svenska skrivregler*. Stockholm: Liber