



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28

Gäller ht-07

Kurskod : LLFB17

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: SA 75%,
LU 25%

Ämneskod: LÄA

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, 22,5 högskolepoäng

The Pre-School Class – Curriculum and Teaching Formats, 22,5 credit points

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen ingår i inriktningen mot förskola/förskoleklass, 60 högskolepoäng, och genomförs i två delkurser. Kursen kan läsas som specialisering.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha tillägnat sig förmågan att omsätta och tillämpa teorier om barns utveckling och lärande (6-10 år) samt praktiskt kunna utöva dessa inom verksamheten
- kunna förstå och reflektera över barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling i ett samhälls- och genusperspektiv
- ha utvecklat förståelsen av samarbete mellan olika skolformer och ledarskap samt relations- och konflikthantering
- ha fördjupat sin förståelse av lekens betydelse som ett redskap i den pedagogiska verksamheten samt kunna tillämpa olika kommunikativa uttrycksformer
- kunna omsätta och fördjupa förståelsen av teorier kring matematik-, läs- och skriftspråksutveckling i för barnen meningsfulla sammanhang
- ha utvecklat förståelse för livsåskådningsfrågor hos barn och vuxna
- kunna med vetenskapliga metoder, informationssökning, bearbeta, analysera, presentera och kommunicera en frågeställning som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet samt kritiskt granska andra studenters arbete och fördjupa sina yrkesspecifika kunskaper

Innehåll

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, 16,5 hp

The Pre-School Class – Curriculum and Teaching Formats, 16,5 credit points

Innehåll

Förankra olika lärandeteorier till praktisk verksamhet
Tematiskt arbetssätt i förskoleklass
Lekens betydelse för barns lustfyllda lärande
Pedagogisk dokumentation
Matematik-, läs- och skriftspråsutveckling
Datoranvändning i förskoleklass och skola
Musikens grundläggande uttrycksmedel
Sagoberättande - barnbokens genrer
Etiska frågor - människor i utveckling
Bemötande av barns livsfrågor
Ledarskap, samverkan inom olika skolformer
Presenterar, bearbetar och analyserar data insamlade via observation och intervju, databearbetning via spss
Bearbetningen av frågeställningar som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet efter ett vetenskapligt mönster inom ämnet pedagogik
Kritiskt granska och analysera andra studenters arbete

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha tillägnat sig förmågan att omsätta och tillämpa teorier om barns utveckling och lärande (6-10 år) samt praktiskt kunna utöva dessa inom verksamheten
- kunna förstå och reflektera över barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling i ett samhälls- och genusperspektiv
- ha utvecklat förståelsen av samarbete mellan olika skolformer och ledarskap samt relations- och konflikthantering
- ha fördjupat sin förståelse av lekens betydelse som ett redskap i den pedagogiska verksamheten samt kunna tillämpa olika kommunikativa uttrycksformer
- kunna omsätta och fördjupa förståelsen av teorier kring matematik-, läs- och skriftspråsutveckling i för barnen meningsfulla sammanhang
- ha utvecklat förståelse för livsåskådningsfrågor hos barn och vuxna
- kunna med vetenskapliga metoder, informationssökning, bearbeta, analysera, presentera och kommunicera en frågeställning som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet samt kritiskt granska andra studenters arbete och fördjupa sina yrkesspecifika kunskaper

Examination

Kursen kräver ett aktivt deltagande vid seminarier, föreläsningar och grupparbete.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 6 hp

School Located Studies, 6 credit points

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten ha utvecklats i riktning mot de kunskaper, förmågor och förhållningssätt som beskrivs i examensmålen för lärarutbildningen. Det betyder att studenten i och efter denna kurs skall

- ha, i jämförelse med tidigare VFU-kurser, gjort erfarenheter av att självständigare leda den pedagogiska verksamheten i större helheter och i syfte att alla barn och

elever skall utvecklas och lära

- ha gjort erfarenheter av och medvetet tillämpat skolans värdegrund
- ha utvecklat förståelse av och förmåga att inta ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns och elevers varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha observerat exempel på och reflekterat över hur samverkan med barn, elever, föräldrar och kolleger kan fungera, samt själv ha varit delaktig i sådan samverkan
- ha utvecklat sin förmåga att göra reflektioner över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen och skolans styrinstrument
- ha gjort iakttagelser av och skaffat sig informationer om hur verksamheten och barns och elevers utveckling kan utvärderas och bedömas
- kunna göra fördjupade reflektioner kring observationer och egna erfarenheter av inslag i verksamheten som anknyter till teorier och metoder i den kurs varav VFU-kursen utgör en del (preciseringar av detta mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift).

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU: n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan.

Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd

Förkunskapskrav

Genomförda kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande.

Kursuppläggning/lärandets former

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, verksamhetsförlagda studier (4 veckor). Arbetssättet är problemorienterat och förutsätter höga krav på studentaktivitet. Diskussioner och övningar i studiegrupper utgör vanliga inslag.

Examination och betyg

Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Betyget är ett sammanvägningsbetyg. För Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer. För Väl godkänd krävs dessutom betyget Väl godkänd på tre av fyra examinationer.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

**Förskoleklassens innehåll och arbetssätt,
22,5 högskolepoäng**

Antal sidor

Andeby, Kerstin & Wanngren, Peter (1991). <i>Musikrummet</i> .	70
Backman, Jarl (1998). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Lund: Studentlitteratur	194
Boge, Per & Dige, Jes (2006). <i>Möta barn i sorg</i> . Kristianstad: UR	159
Cohen, Louis, Manion, Lawrence & Morrison, K.(2000). <i>Research Methods in Education</i> . London: Routledge	437
Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid (1999). <i>Förskolebarn i matematikens värld</i> . Stockholm: Liber AB	141
Ekström, Susanna <i>Bildglädje och läslust</i> .	
Engquist, Anders (1995). <i>Att växa som vuxen</i> . Stockholm: Rabén Prisma	270
Eriksen Hagtvet, Bente (2002). <i>Skriftspråksutveckling genom lek</i> . Stockholm: Natur och Kultur	145
Eriksen Hagtvet, Bente (2006). <i>Språkstimulering. Del 2: Aktiviteter och åtgärder i förskoleåldern</i> . Stockholm: Natur och Kultur	262
Gren, Jenny (2001). <i>Etik i pedagogens vardagsarbete</i> . Stockholm: Liber AB	195
Gren-Nilsson, Anna (1994). <i>Elefantboken</i> . Mölndal: Lutfisken	208
Henriksson, Lisa (2000). <i>Bokpuffar</i> . Bok för alla	100
Johansson, Eva(2001). <i>Små barns etik</i> . Stockholm: Liber AB	192
Karlsson, Marie & Melander, Helen & Pérez Prieto, Héctor & Sahlström, Fritjof (2006). <i>Förskoleklassen – ett tionde skolår?</i> Stockholm. Liber AB	175
Linderöth, Eva (2006). <i>Förskoleklassen</i> . Stockholm: Förskolans Förlag (tillhandahålls av HLK)	54
Lokken, Gunvor & Söbstad, Frode (1995). <i>Observation och intervju i förskolan</i> . Lund: Studentlitteratur	131
Moxnes, P. (2002). <i>Positiv ångest hos individen, gruppen, organisationen</i> . Stockholm: Natur & Kultur	341
Munkhammar, Ingmarie (2001). <i>Från samverkan till integration</i> . Luleå: Luleå tekniska universitet	181
Nämnamn Tema 7, (2006), <i>Matematik i förskolan</i> .	
Pramling mfl.(1997). <i>Lära av sagan</i> . Lund: Studentlitteratur	100
Wallskog, Christina (1999). <i>Erövra yrkesrollen: att växa som förskollärare</i> . Hässelby: Runa förlag	95
Åberg, Ann, Taguchi H.L (2005). <i>Lyssnandets Pedagogik – etik och demokrati i pedagogiskt arbete</i> .Stockholm: Liber	149
Valfri skönlitteratur väljes i samråd med undervisande lärare Bilderböcker, folksagor	ca 200

Litteratur i anslutning till uppsats.