



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28
Gäller ht-07

Kurskod : LLMB17
Ämnesnivå: B
Utb.omr.: SA 50%, NA
25%, LU 25%
Ämneskod: LÄA

Läs-, skriv- och matematiklärande, 30 högskolepoäng

Literacy and Mathematics Learning, 30 credit points

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen ingår i inriktning mot grundskolans tidigare år. Syftet är att studenterna skall utveckla kompetens för att skapa miljöer som främjar alla barns läs-, skriv- och matematiklärande, med särskild betoning på förskoleklassen och de första skolåren i grundskolan. Kursen är uppdelad i fyra delkurser.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha relevanta kunskaper om teorier och strategier för att med sin egen språkfärdighet som grund kunna förstå, möta och utveckla alla barns och elevers lärande i matematik och svenska
- ha utvecklat förmåga att analysera, bedöma, värdera och dokumentera elevers lärande i matematik och svenska
- kunna redogöra för kunskapens olika uttrycksformer (teoretiska, praktiska, sinnliga och estetiska) och hur dessa samspelar
- kunna leda samt analysera och värdera undervisning
- ha utvecklat didaktisk kompetens för att kunna ansvara för barns läs-, skriv- och matematiklärande i de tidigaste skolåren
- ha utvecklat sitt vetenskapliga förhållningssätt avseende metoder, informationssökning och eget skrivande

Innehåll

Läs- och skrivlärande, 9 högskolepoäng

Literacy Learning, 9 credit points

Innehåll

Läraryrket enligt aktuella styrdokument

Skriftspråkets roll i dagens samhälle

Det svenska språkets utveckling, struktur och grundläggande begrepp

Från talspråk till skriftspråk; språklig medvetenhet
Läs- och skrivprocessen; teorier kring läs- och skrivutveckling
Miljöer och strategier för läs- och skrivlärande
Analys, värdering och dokumentation av elevers språkutveckling
Bild och musik som pedagogiska redskap
Internationella perspektiv på skriftspråklärande
Kritisk granskning av pedagogiskt material
Skriftspråklärande i ett genusperspektiv
Verksamhetsförlagda uppgifter där vetenskapliga metoder provas
Informationssökning av vetenskapliga artiklar

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha relevanta kunskaper om teorier och strategier för att med sin egen språkfärdighet som grund kunna förstå, möta och utveckla alla barns och elevers lärande i svenska
- ha utvecklat förmåga att analysera, bedöma, värdera och dokumentera elevers lärande i svenska
- ha utvecklat sitt vetenskapliga förhållningssätt avseende metoder, informationssökning och eget skrivande

Examination

Delkursen examineras genom ett avslutande skriftligt arbete. Övriga examinationsuppgifter innefattar obligatoriska uppgifter i form av litteraturseminarier, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp, verksamhetsförlagda uppgifter, skriftlig tentamen samt krav på deltagande i obligatoriska moment.

Matematiklärande, 9 högskolepoäng

Mathematics Learning, 9 credit points

Innehåll

Läraruppgdraget enligt aktuella styrdokument
Matematikens roll i dagens samhälle
Matematikens utveckling, struktur och grundläggande begrepp
Barns och elevers utveckling av ett matematiskt tänkande
Miljöer och strategier för lärande i matematik
Analys, värdering och dokumentation av elevers matematikutveckling
Bild och musik som pedagogiska redskap
Internationella perspektiv på lärande i matematik
Kritisk granskning av pedagogiskt material
Matematik i ett genusperspektiv
Verksamhetsförlagda uppgifter där vetenskapliga metoder provas,
Informationssökning av vetenskapliga artiklar

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha relevanta kunskaper om teorier och strategier för att med sin egen språkfärdighet som grund kunna förstå, möta och utveckla alla barns och elevers lärande i matematik
- ha utvecklat förmåga att analysera, bedöma, värdera och dokumentera elevers lärande i matematik
- ha utvecklat sitt vetenskapliga förhållningssätt avseende metoder, informationssökning och eget skrivande

Examination

Delkursen examineras genom ett avslutande skriftligt arbete. Övriga examinationsformer innefattar obligatoriska uppgifter i form av litteraturseminarier, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp, verksamhetsförlagda uppgifter samt krav på deltagande i obligatoriska moment.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 7,5 högskolepoäng

School Located Studies, 7,5 credit points

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten ha utvecklats i riktning mot de kunskaper, förmågor och förhållningssätt som beskrivs i examensmålen för lärarutbildningen. Det betyder att studenten i och efter denna kurs skall

- ha, i jämförelse med tidigare VFU-kurser, gjort erfarenheter av att självständigare leda den pedagogiska verksamheten i större helheter och i syfte att alla barn och elever skall utvecklas och lära
- ha gjort erfarenheter av och medvetet tillämpat skolans värdegrund
- ha utvecklat förståelse av och förmåga att inta ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns och elevers varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha observerat exempel på och reflekterat över hur samverkan med barn, elever, föräldrar och kolleger kan fungera, samt själv ha varit delaktig i sådan samverkan
- ha utvecklat sin förmåga att göra reflektioner över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen och skolans styrinstrument
- ha gjort iakttagelser av och skaffat sig informationer om hur verksamheten och barns och elevers utveckling kan utvärderas och bedömas
- kunna göra fördjupade reflektioner kring observationer och egna erfarenheter av inslag i verksamheten som anknyter till teorier och metoder i den kurs varav VFU-kursen utgör en del (preciseringar av detta mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift).

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU: n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan.

Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd

Läs-, skriv- och matematiklärande 4,5 högskolepoäng

Literacy and Mathematics Learning, 4,5 credit points

Innehåll

Bedömning och dokumentation av elevers lärande i matematik och svenska

Vetenskapligt skrivande

Reflektion och fördjupning kring erfarenheter från VFU

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha utvecklat förmåga att analysera, bedöma, värdera och dokumentera elevers lärande i matematik och svenska
- kunna leda samt analysera och värdera undervisning
- ha utvecklat didaktisk kompetens för att kunna ansvara för barns läs-, skriv- och matematiklärande i de tidigaste skolåren
- ha utvecklat sitt vetenskapliga förhållningssätt avseende metoder, informationssökning och eget skrivande

Examination

Delkurs 4 examineras genom muntliga och skriftliga redovisningar, enskilt och i grupp, verksamhetsförlagda uppgifter samt krav på deltagande i obligatoriska moment.

Förkunskapskrav

Genomförda kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursens undervisningsformer utgörs av föreläsningar i mindre och större grupper, gruppövningar, seminarier, handledning enskilt och i mindre grupp, egna studier och/eller i studiegrupper samt verksamhetsförlagd utbildning.

Examination och betyg

Se tidigare delkursers beskrivningar av examinationsformer.

Kursen betygssätts med något av betygen Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd på delkurserna 1 och 2 samt betygen Godkänd eller Underkänd på delkurserna 3 och 4. För betyget Godkänd krävs visad god språkfärdighet i tal och skrift, fullgörande av obligatoriska moment samt betyget Godkänd på samtliga moment som utgör underlag för examination. För betyget Väl Godkänd på hela kursen Läs-, skriv-, och matematikutveckling, 30 hp, krävs därutöver betyget Väl Godkänd på delkurserna 1 och 2.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen. Pingpong används.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Läs-, skriv- och matematiklärande, 30 högskolepoäng**Läs- och skrivlärande, 9 hp**

Antal sidor

Dysthe, Olga, m.fl. (2002). <i>Skriva för att lära</i> . Lund: Studentlitteratur, s. 23-35	13
Eilard, Angerd. (2004). Genus och etnicitet i en "läsebok" i den svenska månggetniska skolan. <i>Pedagogisk forskning</i> årgång 9 NR 4. s. 241-262.	
Tillhandahålles av institutionen.	20
Engstrand, Ola (2007). <i>Fonetik Light</i> . Lund: Studentlitteratur.	200
Elbro, Carsten (2004). <i>Läsning och läsundervisning</i> . Stockholm: Liber	200
Hagtvet, Bente (1990). <i>Skriftspråksutveckling genom lek</i> . Stockholm: Liber	145
Herrlin, Katarina. & Lundberg, Ingvar. (2003) <i>God läsutveckling, kartläggning och övningar</i> . Stockholm: Natur & Kultur	72
Liberg, Caroline (2006). <i>Hur barn lär sig läsa och skriva</i> . Danmark: Studentlitteratur	197
Lindö, Rigmor (2002). <i>Det gränslösa språkrummet. Om barns tal- och skriftspråk i ett didaktiskt perspektiv</i> . Lund: Studentlitteratur	230
<i>Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet: Lpo94 anpassad till att också omfatta förskoleklassen och fritidshemmet</i> . Stockholm: Utbildningsdepartementet	
Skolverket. (2003) <i>Att läsa och skriva. En kunskapsöversikt baserad på forskning och beprövad erfarenhet</i> . Myndigheten för skolutveckling. www.skolutveckling.se	100
Skolverket. (2002) <i>Språket lyfter</i> . Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för åren före skolår 6. Lärarhandledning och observationsschema. Stockholm: Liber. Tillhandahålles av institutionen.	30
Skolverket. (2000) <i>Kursplaner och betygskriterier. Grundskolan</i> .	10
Fast, C (2007). <i>Sju barn lär sig läsa och skriva</i> . Uppsala: Uppsala universitet (s. 178 - 200). www.ub.uu.se	22
Vetenskapliga artiklar med inriktning mot skriftspråksutveckling, genus och internationella perspektiv.	50

Valbar metodisk fördjupningslitteratur

Alleklev, Birgitta. & Lindvall, Lisbeth. (2000). <i>Listiga räven: läsinlärning genom skönlitteratur</i> . En bok för alla.	*75
Andersson, Peggy. m.fl. (2000). <i>Spökägget: Att läsa och skriva i förskola och skola</i> . Stockholm: Natur och Kultur	*70
Granberg, Birgitta. & Kockum, Karin. (1998). <i>Nyborjarlivet: en handbok i att undervisa nybörjare i grundskolan</i> . Solna: Ekelunds förlag	*85
Myndigheten för skolutveckling. (2002). <i>Det leksamma allvaret – fyra språkutvecklande Miljöer. Kartan och terrängen</i> . www.skolutveckling.se (s 13-36, 93-113)	*45
Svensson, Ann-Katrin., (2005). <i>Språkglädje</i> . Lund: Studentlitteratur	*225
Trageton, Arne (2005). <i>Att skriva sig till läsning</i> . Stockholm: Liber	*189

* Av dessa titlar väljs minst en. Efter samråd med kursansvarig kan även andra titlar väljas.

Matematiklärande, 9 hp

Ahlberg, Ann. (1995). <i>Barn och matematik</i> . Lund: Studentlitteratur	160
Berlin, G. (2005). <i>"Eureka!"</i> . Malmö: Ekelunds/Gleerups	

Carlgren, I. & Marton, F. (2000). <i>Lärare av i morgon</i> . Stockholm: Liber (s. 117-178)	60
Dahl, K., Nordqvist, S. (1999). <i>Matte med mening</i> . Stockholm: Alfabeta Bokförlag	64
Johnsen Hoines, M. (1997). <i>Matematik som språk</i> . Stockholm: Liber	210
Karlsson, S-G & Löfgren, S. (2001). <i>Bilder i skolan</i> . Lund: Studentlitteratur. (s. 75-79, 107-119)	17
<i>Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet: Lpo94 anpassad till att också omfatta förskoleklassen och fritidshemmet.</i> Stockholm: Utbildningsdepartementet	
Nämnaren Tema. (2000). <i>Matematik från början</i> . Göteborgs Universitet	245
Sandahl, A., Unenge, J. (2000). <i>Lärarguide, del I</i> . Stockholm: Natur och Kultur	100
Skolverket. (2000). <i>Analysschema i matematik för åren före skolår 6</i> . Stockholm: Liber	44
Skolverket. <i>Diagnostiska uppgifter i matematik för användning i de tidiga skolåren</i> . Stockholm: Liber	50
Skolverket (2000). <i>Kursplaner och betygskriterier. Grundskolan</i> .	10
Unenge, J. (1999). <i>Skolmatematiken igår, idag och i morgon</i> . Stockholm: Natur och Kultur. Tillhandahålls av institutionen.	142
Unenge, J., Sandahl, A. & Wyndham, J. (1994). <i>Lära matematik</i> . Lund: Studentlitteratur	229
Vetenskapliga artiklar med inriktning mot matematikutveckling, genus och internationella perspektiv.	100

Ytterligare litteratur väljs efter eget intresse och i samråd med lärarna.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 7,5 hp

Skolverket (2005). <i>Likvärdig bedömning och betygssättning</i> . Stockholm: Skolverket (s. 12-46)	36
--	----

Läs-, skriv- och matematiklärande, 4,5 hp

Dysthe, Olga, m.fl. (2002). <i>Skriva för att lära</i> . Lund: Studentlitteratur	201
Herrlin, Katarina. & Lundberg, Ingvar. (2003) <i>God läsutveckling, kartläggning och övningar</i> . Stockholm: Natur & Kultur	72
Skolverket (2000). <i>Analysschema i matematik för åren före skolår 6</i> . Stockholm: Liber	44
Skolverket (2005). <i>Allmänna råd och kommentarer. Den individuella utvecklingsplanen</i> . Stockholm: Fritzes	17
Skolverket (2007). <i>Mål för alla. Perspektiv på nationella utbildningsmål för tidiga skolår</i> . Stockholm: Fritzes	30
Taube, Karin (2000). <i>Läsinlärning och självförtroende</i> . Stockholm: Prisma.	133
Vetenskapliga artiklar med inriktning mot skriftspråsutveckling, matematikutveckling och bedömning.	50