



Kurplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28

Gäller ht -07

Kurskod : LSEB17

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: SA 80% LU 20%

Ämneskod: SQA

Specialpedagogik, 30 högskolepoäng, Sociala, emotionella och kognitiva olikheter och behov

Special Needs Education, 30 credit points, Social, emotional and cognitive differences and needs, 30 credit points

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen ingår som en specialisering i lärarutbildningen. Kursen syftar till att ur olika perspektiv belysa barns och ungdomars sociala, emotionella och kognitiva utveckling. Kursen ska skapa kunskap om inkluderings- och integreringsprocesser i skola och samhälle och ge beredskap att möta alla barns och ungdomars behov. Kursen förespråkar en flerdimensionell och kommunikativ kompetenssyn. I kursen ingår bearbetning av och reflektioner kring egna attityder, värderingar och etiska förhållningssätt.

Lärandemål

Kursen syftar till att studenterna

- utvecklar kunskaper om och tillägnar sig förståelse för barns och ungdomars sociala, emotionella och kognitiva utveckling och de hinder för delaktighet som kan förekomma individuellt, relationellt och kulturellt samt relatera delaktighet till vetenskapliga resonemang och teorier
- utvecklar förmågan att beskriva, analysera och hantera olika slag av sociala, emotionella och kognitiva olikheter och behov för att möjliggöra lärande och delaktighet
- utvecklar beredskap för att samverka med elever, kollegor och föräldrar i kommande verksamhet i en skola för alla genom en syns av i kursen inhämtad kunskap och erfarenhet

Innehåll

Barn och ungdomar med utvecklingsstörning, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with developmental disorders, 7.5 credit points

Innehåll

Definitioner, orsaker och konsekvenser

Särskolan i ett tidsperspektiv

Arbetsformer, arbetssätt och innehåll

Styrning, resurser och stöd

Samverkan

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna

- bedöma aspekter av utvecklingsstörning relevanta för en anpassad pedagogisk insats
- motivera initiativ och pedagogisk intervention
- identifiera relevanta pedagogiska mål
- sammanställa pedagogiska mål på grundval av teoretiskt och praktiskt kunnande
- tillämpa sina i kursen inhämtade kunskaper

Examination

Kursen examineras genom enskild skriftlig tentamen, kontinuerligt förda protokoll från studiegruppsarbete, samt redovisningsseminarier och skriftliga inlämningsuppgifter. Fältdagarna i delkursen är obligatoriska.

Barn och ungdomar i socioemotionella svårigheter, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with socio-emotional needs, 7.5 credit points

Innehåll

Ett flervetenskapligt perspektiv
Brister, behov och kompetenser
Definitioner, orsaker och konsekvenser
Arbetsformer, arbetssätt och innehåll
Relationskompetens
Kränkande behandling
Barn och ungdomar i sorg och kris

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas de studerande kunna

- värdera och jämföra olika vetenskapliga perspektiv
- kritisera och försvara egna ståndpunkter och interventioner
- differentiera arbetssätt och organisera dem
- lösa pedagogiska problem på grundval av teoretiskt och praktiskt kunnande
- tillämpa sina i kursen inhämtade kunskaper

Examination

Kursen examineras genom kontinuerligt förda protokoll från studiegruppsarbete. Redovisningsseminarier och skriftliga inlämningsuppgifter.

Barn och ungdomar i speciella socioemotionella svårigheter, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with specific socio-emotional needs, 7.5 credit points

Innehåll

Social problematik
Neurologiska funktionshinder
Förekomst och orsaksförhållanden
Diagnos och utredning
Pedagogiska konsekvenser

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna

- förklara viss problematik med utgångspunkt både i neurologi och social dynamik
- argumentera för lämplig intervention i utsatta miljöer
- exemplifiera bokstavsdiagnoser, utsatta miljöer och relevanta neurologiska aspekter
- utarbeta pedagogiska mål på grundval av teoretiskt och praktiskt kunnande
- använda sina i kursen inhämtade kunskaper

Examination

Kursen examineras genom redovisningsseminarier och skriftliga inlämningsuppgifter.

Fördjupningsarbete/utvecklingsarbete, 7,5 högskolepoäng

Literature study project, 7,5 credit points

Innehåll

Lokalt forsknings- och utvecklingsarbete

Informationssökning

Rapportskrivning enligt standardformalia (APA)

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna

- ta ställning i studerade frågeställningar
- definiera fenomen och konstrukter inom det område som den valda fördjupningen avser
- relatera relevanta teoretiska resonemang till praktisk tillämpning
- sammanställa huvudlinjerna i det studerade kunskapsfältet
- förbereda de instuderade och rapporterade kunskaperna för praktiskt tillämpning i den egna lärargärningen

Förkunskapskrav

Genomförd kurs i Specialpedagogik, 15 hp, i Lärande 2 eller motsvarande.

Kursuppläggning/lärandets former

Dialektiskt upplagda föreläsningar/lektioner, tematiska litteraturstudier, seminariegruppsdiskussioner samt inslag av verksamhetsförlagda studier och handledning.

Examination och betyg

Se delkursernas beskrivningar. Kontinuerligt förda protokoll från studiegruppsarbete. Redovisningsseminarier. Skriftliga inlämningsuppgifter som fördjupningsarbete/utvecklingsarbete och tentamina. Lärandet i kursen syftar till att utveckla ett specialpedagogiskt förhållningssätt och sker till stor del genom samarbete och reflektion i studiegrupper. Betyg sätts efter en tvågradig skala med något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Kursvärdering

Kursvärdering sker gemensamt för all delkurserna och enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen förtecknas i särskild bilaga.

Specialpedagogik, 30 högskolepoäng, Sociala, emotionella och kognitiva olikheter och behov

Antal sidor

Barn och ungdomar med utvecklingsstörning, 7,5 hp

Bakk, Ann & Grunewald, Karl (2004). <i>Omsorgsboken</i> . Stockholm: Liber	385
Gustavsson, Anders (1998). <i>Inifrån – utanförskapet</i> . Johansson & Skyttmo Förlag AB	258
SOU 2003:35. <i>För den jag är. Om utbildning och utvecklingsstörning</i> . Stockholm: Fritzes (valda delar).	327
Skönlitteratur	
Artiklar	

Barn och ungdomar i socioemotionella svårigheter, 7,5 hp

Dyregrov, Atle & Raundalen, Magre (1995). <i>Sorg och omsorg</i> . Lund: Studentlitteratur	172
Johannessen, Eva (1997). <i>Barn med socioemotionella problem</i> . Lund: Studentlitteratur	142
Kinge, Emilie (2000). <i>Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov</i> . Lund: Studentlitteratur	131
Ogden, Terje (2003). <i>Social kompetens och problembeteende i skolan – kompetensutvecklande och problemlösande arbete</i> . Stockholm: Liber. (Kap. 1-3, 6)	120
Olweus, Dan (1994). <i>Mobbning i skolan</i> . Stockholm: Studentlitteratur	103
Skolverket, (2006). <i>När det värsta händer</i> . Stockholm: Liber	138

Barn och ungdomar i speciella socioemotionella svårigheter, 7,5 hp

Beckman, Vanna (red.) (2004). <i>ADHD/DAMP – en uppdatering</i> . Lund: Studentlitteratur	151
Cederblad, Marianne (2001). <i>Barn- och ungdomspsykiatri</i> . Stockholm: Liber, 4:e upplagan	286
Gerland, Gunilla (1996). <i>En riktig människa</i> . Stockholm: Cura förlag	256
Iglum, Lisbeth (1999). <i>Om de bara kunde skärpa sig</i> . Lund: Studentlitteratur.	237
Kärfve, Eva (2001). <i>Hjärnsnöken</i> . Eslöv: Brutus Östlings Bokförlag Symposium	247

Fördjupningsarbete/utvecklingsarbete, 7,5 hp

Utdelat material och artiklar.	Ca 50
--------------------------------	-------

Samtliga delkurser:

Aktuella styrdokument
Skönlitteratur