



Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28

Gäller ht-07

Kurskod : LVAB17

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU

Ämneskod: LÄA

Varierande arbetssätt i förskola, förskoleklass, 45 högskolepoäng

Varying way of working in Pre-Schools and Preschool Education, 45 credit points

Grundnivå B

Allmänt

Kursen drivs på distans och vänder sig till deltagare i Lärarutbildningen med inriktning mot förskola, förskoleklass.

Kursen syftar till att fördjupa pedagogiska teorier och didaktiska perspektiv som kan tillämpas i skola, förskola och fritidshem. Kursen är processinriktad och syftar till att studenten synliggör sin egen lärandeprocess. Den ingår som en specialisering i lärarutbildningen och är en påbyggnad av inriktningskurserna.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha fördjupat sin pedagogiska grundsyn om barns och ungdomars lärande och uppväxtvillkor
- ha vidareutvecklat sin reflektionsförmåga kring lärande och utveckling
- ha utvecklat förståelse för barns och ungdomars olika förutsättningar och livsvillkor utifrån ett genusperspektiv
- ha fördjupat sina kunskaper om den pedagogiska miljöns betydelse för barns och ungdomars lärande
- ha ökat sina teoretiska och praktiska kunskaper om olika arbetsformer för att skapa meningsfulla lärandesituationer
- ha fördjupat sin förståelse för hur barn och ungdomar skapar mening genom lek och olika estetiska uttrycksformer

Innehåll

Den utforskande människan 22,5 hp

The Exploring Learner, 22,5 credit points. Teaching Responses to Educational Needs and Learning Progress

Innehåll

Pedagogiska teorier och förhållningssätt samt konsekvenser av dem i skola, förskola och

fritidshem

Olika estetiska uttrycksformer såsom lek, skapande, saga, musik och dess betydelse för vuxna, barn och ungdomar

Vetenskaplig metod

Informationssökning

Skriftlig reflektion kring lärandeprocesser

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- fördjupa sina kunskaper om pedagogiska teorier om olika estetiska uttrycksformer
- kunna tillämpa och själv utveckla ett didaktiskt arbetssätt för meningsfulla lärandesituationer

Examination

Under kursens gång görs ett utvecklingsarbete, som bygger på förhållningssätt till barns och ungdomars lärande. Arbetet dokumenteras i en rapport, som behandlas i seminarium.

Enskilt loggboksskrivande där studenten reflekterar över sin lärandeprocess.

Andra examinationsuppgifter som ingår i kursen är pedagogiska nedslag, sagan, leken och litteraturbearbetning. Helhetsbedömning görs av samtliga examinationer och som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Läs-, skriv- och matematikutveckling 22,5 hp

Literacy and Mathematics Development and Learning, 22,5 credit points

Kompletteras inför vt -08.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, och 60 hp i en inriktning eller motsvarande.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen bedrivs delvis på distans via webbplattformen PingPong och med ett antal närträffar på resp. lärcentrum och på HLK i Jönköping. Närträffarna består av föreläsningar, seminarium och gruppdiskussioner, litteraturbearbetning, individuella och gruppuppgifter och viss examination sker via webbplattformen.

Examination och betyg

Examinationsform redovisas i respektive delkurs. Helhetsbedömning görs av delkursernas samtliga examinationer och som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Varje delkurs betygssätts var för sig.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Varierande arbetssätt i förskola, förskoleklass, 45 högskolepoäng

Antal sidor

Den utforskande människan 22,5 hp

- Crafoord, Clarence (1994). *Människan är en berättelse. Tankar om samtalskonst*. Köping: Natur och kultur 222 s.
- Folkman, Marie-louise, Svedin, Eva (2003) *Barn som inte leker, från ensamhet till social lek i förskolan*. Stockholm: Runa förlag 126 s.
- Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter & Pence Alan (2003) *Från kvalitet till meningskapande*. Stockholm: HLS 278 s.
- Dejke, Helén (2006) *Berätta för barnen*. Malmö. Runa förlag 80 s.
- Doverborg, Elisabet & Pramling, Ingrid (1989) *Att förstå barns tankar*. Stockholm: Utbildningsförlaget 85 s.
- Lärarens handbok. (2004) Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri information Solna 156 s.
- Nordin-Hultman, Elisabeth (2004) *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. Stockholm: Liber 247 s.
- Olofsson, Britta (2007) *Modiga prinsessor & ömsinta killar*. Stockholm. Lärarförbundets förlag 120 s.
- Pramling-Samuelsson, Ingrid & Asplund Carlsson, Maj (2003) *Det lekande lärande barnet, i en utvecklingspedagogisk teori*. Stockholm: Liber AB 226 s.
- Reggio Children (2006) *Att göra lärandet synligt. Barns lärande – individuellt och i grupp*. Stockholm. HLS förlag 343 s.
- Svedberg, Lars & Zaar, Monica (2002). *Boken om pedagogerna*. Stockholm: Liber Förlag 130 s.
- Söderblom, Harriet (2005) *Sagor att läsa och berätta*. Stockholm. En bok för alla 200 s.
- Taguchi, L., A.Åberg (2004) *In på bara benet*. Stockholm: HLS 214 s.
- Wallin, Karin (2003) *Pedagogiska kullerbyttor*. Stockholm:HLS 129 s.

Tillkommer alternativ litteratur i bild och pedagogik.
Vetenskapliga artiklar

Delkurs 2: Läs-, skriv- och matematikutveckling 22,5 hp

Kompletteras inför vt -08.