



Kursplanen fastställd av VD 2007-12-18

Gäller vt -08

Kurskod: LLÅD27

Ämnesnivå: D

Utb.omr.: SA

Ämneskod: LÅA

Lärande, 91-120 högskolepoäng

Learning, 90-120 credit points

Avancerad nivå

Allmänt

Kursen syftar till att lärarstudenter och yrkesverksamma lärare skall utveckla utbildningsvetenskaplig kompetens och kunskap i och om lärande med särskild inriktning mot utbildningssystemets praktik. Utbildningen skall aktivt påverka förutsättningarna för blivande lärare och yrkesverksamma att möta de krav som samhälle, skola, utbildningssystem, näringsliv och andra organisationer ställer på personal som arbetar med praktisk lärandeverksamhet.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas den studerande ha förvärvat kunskaper i utbildningsvetenskaplig forskning – dess historiska, teoretiska och metodiska villkor i teori och praktik. Studenten ska ha visat förmåga att genomföra avancerad egen praktisknära teoretisk och/eller praktisk utbildningsvetenskaplig forskning. Vidare ska studenten ha utvecklat särskild kompetens inom området pedagogisk handledning.

Innehåll

Delkurs 1: Fördjupning i vetenskapens teorier och metoder, 7,5 hp

Delkurs 2:Handledning i pedagogiskt arbete, 7,5 hp

Delkurs 3: Forskning/ textproduktion, 15 hp

Delkurs 1: Fördjupning i vetenskapens teorier och metoder, 7,5 hp

Educational Sciences. 7,5 credit points

Innehåll

Utbildningsvetenskapens historia

Utbildningsvetenskapens teorier

Utbildningsvetenskapens metodik

Lärandemål

Efter genomgången kurs förväntas de studerande

- ha fördjupade insikter i sambandet mellan utbildningsvetenskap, lärande och lärandets praktik

- ha avancerade kunskaper i utbildningsvetenskapliga forskningsmetoder med särskild betydelse för teoribildning och tillämpning inom utbildningssystemet

Examination

Examination sker kontinuerligt genom skriftliga inlämningsarbeten samt deltagande i seminarier och diskussionsgrupper. Betyg ges med väl godkänd, godkänd eller underkänd.

Delkurs 2:Handledning i pedagogiskt arbete, 7,5 hp

Supervision in Pedagogic Work, 7,5 credit points

Innehåll

Rötter, riktningar och traditioner inom handledningsområdet

Teorier om den nya tidens handledningsexpansion

Aktuell forskning inom handledningens olika fält; handledda lärargrupper, handledning av examensarbeten, specialpedagogisk handledning, handledd pedagogisk dokumentation inom förskolan, mentorskap och coaching

Modeller, strategier, strukturer och metoder i handledning

Praktiska övningar som tränar förmågan att handleda

Lärandemål

Efter genomgången kurs förväntas studenten

- ha breddade och fördjupade kunskaper i handledningens teori och praktik
- ha utvecklat en grundläggande beredskap för att handleda lärarkollegor och högskolestuderande

Examination

Examinationsuppgiften består i att deltagarna genomför minst ett handledningssamtal och därvid handleder en enskild individ eller en handledningsgrupp. Handledningssamtalet sammanfattas och analyseras i relation till kurslitteraturen, Analysen presenteras skriftligt och diskuteras i undervisningsgruppen vid ett gemensamt examinationstillfälle.

Betyg ges med Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Delkurs 3: Forskning/ textproduktion, 15 hp

Research/ Academic Writing, 15 credit points

Innehåll

Den studerande ska genomföra egen vetenskaplig undersökning under handledning. Undersökningen ska presenteras skriftligt, i form av en uppsats eller en vetenskaplig artikel.

Lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten

- ha förmåga att självständigt inhämta information genom att använda databaser och andra sökverktyg
- kunna kritiskt granska inhämtat material
- kunna genomföra en självständig undersökning och därvid tillämpa vetenskapliga teorier och metoder
- ha insikter i och kunna ta hänsyn till genusaspekter såväl som etiska perspektiv i det vetenskapliga arbetet.

Examination

Deltagarna framlägger en uppsats eller en vetenskaplig artikel, enskilt eller i par, vilken försvaras i samband med ett seminarium. Den studerande ska också fungera som opponenter på en annan vetenskaplig artikel/uppsats. Som betyg ges Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs grundläggande behörighet för högskolestudier samt avslutade kurser i Lärande, 1-90 hp (60 poäng), eller lärarexamen omfattande minst 180 hp (120 poäng) med examensarbete på minst C-nivå om minst 15 hp (10 poäng) eller motsvarande utbildning.

Kursuppläggning/lärandets former

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier och handledningsövningar, muntliga och skriftliga redovisningar (se under respektive delkurs)

Examination och betyg

Examination sker kontinuerligt genom skriftliga inlämningsarbeten, deltagande i seminarier och diskussionsgrupper samt genom författande av ett uppsatsarbete med krav på empirisk förankring i utbildningssystemet. Samtliga aktiviteter är obligatoriska och anpassas efter den studerandes erfarenhets- och utbildningsnivå. Betyg ges med något av betygen Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget väl godkänd på hela kursen krävs väl godkänd på delkursen Forskning/ textproduktion, samt välgodkänd på ytterligare en av delkurserna.

Kursvärdering

Kursvärdering sker dels kontinuerligt muntligt under kursens gång, dels genom en sammanfattande skriftlig i slutet av kursen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Övrigt

Kursen är en fristående kurs och kan ingå i masterexamen i lärande, samt kvalificerar för forskarutbildning i lärande vid HLK.

Lärande, 91-120 högskolepoäng**Delkurs 1. Fördjupning i vetenskapsteori och metod, 7,5 hp**

Cohen, L. & Manion, L. (2005) *Research Methods in Education*. Routledge. London.

Gadamer, Georg (1989) *Förnuftet i vetenskapens tidsålder*. Daidalos. Uddevalla.

Kemp, Peter. (2005) *Världsmedborgaren – Politisk och pedagogisk filosofi för det 21 århundrandet*. Daidalos. Uddevalla.

Valfri akademisk avhandling med relevans för lärande.

Artiklar som tillhandahålls av ansvarig lärare.

Delkurs 2.Handledning i pedagogiskt arbete 7,5 hp

Andersson, G. & Persson, A. (2002) *Coaching och handledning av grupper - inom universitets- och högskoleutbildning*. Lund: Studentlitteratur. 138 s.

Bladini, K. (2004) Handledning som verktyg och rum för reflektion. En studie av specialpedagogers handledningssamtal. Avhandling. Karlstad universitet. ca 200 s.

Engström, A. Påverkansprocesser i vuxnas lärande – kritiska händelser i en reflektionsgrupp. D-uppsats i pedagogik 2006. HLK. (48 s.). http://www.diva-portal.org/diva/getDocument?urn_nbn_se_hj_diva-586-1__fulltext.pdf

Gjems, L. (1996) *Handledning i professionsgrupper*. Lund. Studentlitteratur. 150 s.

Inglar, T. (2005). *Laerer og veileder. Om pedagogiske retninger, veiledningsstrategier og veiledningsteknikker*. Oslo. Gyldendal Akademisk. 193 s.

Krokmark, T. & Åberg, K. (red.) (2007) *Handledning i pedagogiskt arbete*. Lund: Studentlitteratur. 460 s.

Skagen, K. (2004). *I veiledningens landskap. Innføring i veiledning og rådgivning. Kristiansand*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. 174 s.

Delkurs 3. Forskning/textproduktion, 15 hp

Akademiska avhandlingar med relevans för utbildningsvetenskap och lärande.

Väljs i samråd med examinator. ca 1000 s.

Fördjupningslitteratur i samråd med handledare och i anslutning till valt ämnesområde för textproduktion