



Kursplanen fastställd av VD 2007-06-18

Gäller vt -08

Kurskod: LLSA17

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU

Ämneskod: LÅA

Läs- och skrivutveckling, 15 högskolepoäng

Literacy development and learning, 15 credit points

Grundnivå

Allmänt

Kursen är en fristående kurs som vänder sig till lärare i grundskolan samt förskollärare och fritidspedagoger som vill utveckla sin kunskap om grundläggande läs- och skrivlärande. Syftet är att de studerande ska utveckla kompetens för att skapa miljöer som främjar barns läs- och skrivutveckling med betoning på förskoleklassen och de första åren i grundskolan.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas de studerande

- ha relevant kunskap om teorier och strategier för att med sin egen språkfärdighet som grund kunna förstå, möta och utveckla alla barns/elevs lärande i svenska under de första skolåren
- ha utvecklat förmåga att analysera, bedöma, värdera och dokumentera barns/elevs skriftspråsutveckling
- förvärvat insikter i kunskapens olika uttrycksformer (teoretiska, praktiska, sinnliga och estetiska) och hur de samspelar
- ha utvecklat didaktisk kompetens genom reflektion över barns/elevs och eget lärande
- ha utvecklat sitt vetenskapliga förhållningssätt

Innehåll

Läraryupdraget enligt aktuella styrdokument

Skriftspråkets roll i dagens samhälle

Från talspråk till skriftspråk

Språklig medvetenhet

Teorier kring skriftspråsutveckling; läs- och skrivprocessen

Barns utveckling av skriftspråk i hem, förskola och skola; miljöer för lärande

Analys, värdering och dokumentation av barns/elevs skriftspråsutveckling

Internationella perspektiv

Kultur och språk; genusperspektiv

Läs- och skrivsvårigheter; självbildens och bemötandets betydelse

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier samt minst 3 års yrkesverksamhet inom för kursen relevant pedagogiskt arbete eller är student i lärarutbildning. För sökande med förskolläraryr utbildning eller motsvarande ges dispens från kravet i Engelska.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen ges på distans via webplattformen PINGPONG och tillgång till Internet är en förutsättning. Lärandet sker i form av egna studier, enskilt och i studiegrupper, föreläsningar och seminarier. Vid tre tillfällen under terminen sker träffar på HLK i Jönköping (2+2+1 dagar) då närvaro är obligatorisk. Aktivt deltagande via nätet krävs under hela kursen.

Examination och betyg

I kursen tillämpas examinationsuppgifter där det egna lärandet synliggörs. Detta sker i form av muntliga och skriftliga uppgifter enskilt och i grupp. Under kursens gång krävs aktivt deltagande via PINGPONG där krav ställs på deltagande i diskussioner via nätet samt inlämnande av skriftliga uppgifter i anslutning till kursens olika moment. Kursen avslutas med en enskild skriftlig inlämningsuppgift. Deltagande vid närträffar är obligatoriskt. Kursen betygssätts med något av betygen Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd krävs fullgörande av obligatoriska uppgifter samt betyget Godkänd på samtliga moment som utgör underlag för examination.

Kursvärdering

Kursvärdering sker löpande under kursens gång samt en avslutande kursvärdering via PINGPONG vid kursens slut.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Läs- och skrivutveckling, 15 högskolepoäng

	Antal sidor
Dahlgren, Gösta, Gustafsson, Karin, Mellgren, Elisabeth, Olsson Lars.-Erik (2006). <i>Barn upptäcker skriftspråket</i> . Stockholm: Liber	150
Eilard, Angerd (2004). Genus och etnicitet i en "läsebok" i den mångkulturella skolan. <i>Pedagogisk forskning</i> årgång 9 NR4. s. 241-262	20
Elbro, Carsten. (2004) <i>Läsning och läsundervisning</i> . Stockholm; Liber	200
Fast, Carina (2007). <i>Sju barn lär sig läsa och skriva</i> . Uppsala: Uppsala Universitet www.ub.uu.se (s.178-200)	22
Hagtvet, Bente (1990). <i>Skriftspråksutveckling genom lek</i> . Stockholm: Natur och Kultur	145
<i>Kursplaner och betygskriterier, grundskolan</i> (2000). www. Skolverket.se	
Liberg, Caroline (2006). <i>Hur barn lär sig läsa och skriva</i> . Lund: Studentlitteratur	197
Lindö, Rigmor (2002). <i>Det gränslösa språkrummet Om barns tal- och skriftspråk i ett didaktiskt perspektiv</i> Lund: Studentlitteratur	242
Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2003) <i>God läsutveckling. Kartläggning och övningar</i> Stockholm: Natur och Kultur	72
<i>Lpo-94</i> (1998) Utbildningsdepartementet www.Skolverket.se Myndigheten för skolutveckling. (2003)	
Myndigheten för skolutveckling (2003). <i>Att läsa och skriva</i> . En kunskapsöversikt baserad på forskning och beprövad erfarenhet. www.skolutveckling.se	131
Myndigheten för skolutveckling. (2002). <i>Det leksamma allvaret – fyra språk- Utvecklande miljöer</i> . www.skolutveckling.se s.13-36; 93-113	45
Sjöberg, Svein (2005). TIMSS och PISA, brickor i det politiska spelet. Pedagogiska magasinet 2/05 s 10-19	10
Skolverket (2002). <i>Språket lyfter. Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för åren före skolår 6</i> . Lärarhandledning och observationsschema. Stockholm: Liber	30

Skolverkets allmänna råd (2005). <i>Den individuella utvecklingsplanen</i> www.skolverket.se	17
Svensson. Ann.-Karin(1998). <i>Barnet, språket och miljön</i> . Lund: Studentlitteratur	200
Taube, Karin (2000) <i>Läsinlärning och självförtroende</i> Stockholm: Prisma	133
www.reading.org <i>Using Multiple Methods of Beginning Reading Instruction</i> <i>A Position Statement of the International Reading Association</i>	5
Dessutom tillkommer artiklar och kompendier efter examinatorns anvisningar	max 200