



Kursplanen fastställd av VD 2008-01-17

Gäller vt-08

Kurskod: LLSB18

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: SA

Ämneskod: SÅA

Läs- och skrivmöjligheter för alla, 15 högskolepoäng

Literacy in a School for all, 15 credit points

Grundnivå

Allmänt

Kursen är en fristående kurs som vänder sig till lärare med lärarexamen och erfarenhet av arbete i förskola, grundskola eller gymnasieskola. Kursen syftar till att studenten skall utveckla kompetens för att skapa miljöer som främjar alla barns läs- och skrivlärande. Syftet är också att den studerande utvecklar kunskaper om och insikter i komplexiteten i läs- och skrivutvecklingsprocessen hos barn och ungdomar utifrån aktuell forskning. Vidare skall den studerande utveckla förmågan att identifiera, kartlägga och analysera barns och ungdomars erfarenheter, förutsättningar och behov för att skapa delaktighet i lärande och kommunikation.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha relevanta kunskaper om teorier och strategier för att kunna förstå, möta, och utveckla alla barns och elevers lärande i svenska
- ha kännedom om hinder och möjligheter i läs- och skrivprocessen
- ha utvecklat förmåga att analysera, bedöma värdera och dokumentera elevers skriftspråksutveckling
- ha utvecklat förmåga att kartlägga elevers lärande i svenska, samt förutsättningar och behov beträffande skriftspråksutvecklingen
- ha insikt i hur man förebygger och möter svårigheter i läsning och skrivning

Innehåll

Läraryppdraget enligt aktuella styrdokument

Skriftspråkets roll i dagens samhälle

Det svenska språkets utveckling, struktur och grundläggande begrepp

Från talspråk till skriftspråk; språklig medvetenhet

Läs- och skrivprocessen; teorier kring läs- och skrivutveckling

Miljöer och strategier för läs- och skrivlärande

Analys, värdering och dokumentation av elevers språkutveckling
Möjligheter och hinder i läs- och skrivprocessen
Olika perspektiv på läs- och skrivsvårigheter
Olika sätt att kartlägga, analysera och åtgärda
Att förebygga och möta svårigheter i läsning och skrivning

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt lärarexamen eller annan för kursen lämplig utbildning.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen ges på distans via webbplattformen PINGPONG och tillgång till Internet är en förutsättning. Lärandet sker i form av egna studier, enskilt och i studiegrupper, föreläsningar och seminarier. Aktivt deltagande via nätet krävs under hela kursen. Närträffar på Lärcentra är obligatoriska

Examination och betyg

I kursen tillämpas examinationsuppgifter där det egna lärandet synliggörs. Detta sker i form av muntliga och skriftliga uppgifter enskilt och i grupp. Under kursens gång krävs aktivt deltagande via PINGPONG där krav ställs på deltagande i diskussioner via nätet samt inlämnande av skriftliga uppgifter i anslutning till kursens olika moment.

Övriga examinationsuppgifter innefattar obligatoriska uppgifter i form av litteraturseminarier, verksamhetsförlagda uppgifter, skriftlig tentamen samt krav på deltagande i obligatoriska moment. Kursen avslutas med en enskild skriftlig inlämningsuppgift. Dessutom krävs med ett godkänt resultat genomförd kartläggning med förslag på åtgärder samt litteraturanknytning.

Kursen betygsätts med något av betygen Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Kursvärdering

Diskussion om kursens uppläggning sker via samtal vid kursstart samt kontinuerligt under kursens gång.

Kursvärdering avseende kursens innehåll, uppläggning och genomförande skall göras i slutet av kursen och skall sammanställas och vara vägledande för utveckling av kommande kurs.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Läs- och skrivmöjligheter för alla, 15 hp

	Antal sidor
Elbro, Carsten (2004). <i>Läsning och läsundervisning</i> . Stockholm: Liber	200
Ericson, Brita (red.) (2007) <i>Utredning av läs- och skrivsvårigheter</i> . Lund: Studentlitteratur	264
Frost, Jørgen (2002) <i>Läsundervisning. Praktik och teori</i> . Sthlm: N & K	256
Hagtvet, Bente (1990). <i>Skriftspråksutveckling genom lek</i> . Stockholm: Liber	145
Liberg, Caroline (2006). <i>Hur barn lär sig läsa och skriva</i> . Danmark: Studentlitteratur	197
Lindö, Rigmor (2002). <i>Det gränslösa språkrummet. Om barns tal- och skriftspråk i ett didaktiskt perspektiv</i> . Lund: Studentlitteratur	230
Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2005) <i>God läsutveckling och övningar</i> . Sthlm: Natur & Kultur	72
<i>Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet: Lpo94 anpassad till att också omfatta förskoleklassen och fritidshemmet</i> . Stockholm: Utbildningsdepartementet	
Myrberg, Mats (2001) <i>Att förebygga och möta läs- och skrivsvårigheter</i> . Skolverket www.skolverket.se/publicerat (gratis)	68
Skolverket.(2003) <i>Att läsa och skriva. En kunskapsöversikt baserad på forskning och beprövad erfarenhet</i> . Myndigheten för skolutveckling. www.skolutveckling.se	100
Skolverket. (2000) <i>Kursplaner och betygskriterier. Grundskolan</i> .	10
Skolverket.(2002) <i>Språket lyfter</i> . Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för åren före skolår 6. Lärarhandledning och observationsschema. Stockholm: Liber. Tillhandahålles av institutionen.	30
Skolverket (2003) <i>Språkutveckling</i> Diagnosmaterial i svenska skolåren 6-9.	34
Taube, Karin (1993) <i>Läsinlärning och självförtroende</i> . Kristianstad: Rabén & Sjögren	131
Wellros, Seyja och Maria (1995) <i>En kamp om kunskap</i> . Gleerup	154
Dessutom tillkommer: Aktuella vetenskapliga artiklar Valbar metodisk fördjupningslitteratur Olika kartlägningsinstrument (tillhandahålles av HLK)	ca 100