



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Förskolans innehåll och arbetssätt, 15 poäng

Läraryrket

KURSPLAN OCH LITTERATURLISTA

VÅRTERMINEN 2007

Kurs	FÖRSKOLANS INNEHÅLL OCH ARBETSSÄTT, 15 poäng The Pre-School Curriculum and Teaching Formats, 15 credit points
Kursid	LFIA04
Poäng	15
Nivå	A
Ämneskod	LÄA
Utbildningsområde	SA 75%, LU 25%
Allmänt	Kursen ingår i inriktningen mot Lärare med verksamhet i förskola/förskoleklass, 40 poäng.
Mål	Kursens mål är att studenterna - genom såväl teoretiska studier som verksamhetsförlagd utbildning (VFU) tillägnar sig kunskaper och utvecklar färdigheter inom förskolan - utvecklar förmågan att uppfatta och förstå barngruppens och det enskilda barnets utveckling och behov från 0–5 år - tillägnar sig förmågan att via leken stimulera barns utveckling och lärande - lär sig att bruka olika uttrycksformer som kommunikativa redskap - utvecklar sin förmåga att förstå barns olika livssituationer - får insikter om vikten av samarbete mellan förskola och hem
Innehåll	Förskolans verksamhet, 5 poäng Ingående ämnen: LäVe (2,5 p), Ped (2,5 p) • barnet i ett livs- och samhällsperspektiv • förskolans arbetssätt • barns lek • barns inflytande • små barns socialisering • lärande i samspel • små barns utveckling och lärande • små barns behov av omsorg • språkstimulans i förskolan • rim och ramsor • förskolebarns matematiska begreppsbyggande • datoranvändning i förskolan • samverkan förskola och hem • planering, pedagogisk dokumentation och utvärdering i förskolan

Det lärande och skapande barnet, 4 poäng

Ingående ämnen: LäVe (1 p), Bild (1,5 p), Drama (1,5 p)

- bildskapandets betydelse för barn
- bildens grundläggande uttrycksmedel
- grundläggande material och tekniker för två- och tredimensionellt bildskapande
- bilden som ledsagare till sagoberättande
- dramalek, rollspel, dockan som pedagogiskt hjälpmedel
- rollspel som metod att påverka värderingar och attityder samt skapa förståelse och utveckla barns roller, skuggspel, dockspel
- yrkesrollen utifrån ett skapande perspektiv

VFU, 6 poäng

Ingående ämnen: LäVe (5,5 p), Ped (0,5 P)

- VFU i förskola (1-5 år, 1-3 år, 3-5 år)
- dagsprogram, arbetssätt, skapande uttrycksformer, tematiskt arbetssätt och leken som metod för barns lärande
- planering - genomförande - pedagogisk dokumentation - utvärdering
- språkstimulans i förskolan
- studenten genomför föräldrasamtal

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier, särskild behörighet med betyget G/3 i de ämnen som erfordras.

Kursuppläggning

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, verksamhetsförlagda studier (6 veckor). Diskussioner och övningar i fasta studiegrupper utgör vanliga inslag. Efter verksamhetsförlagd del redovisar studenten en skriftlig rapport med uppgifter genomförda under VFU:n, där studenten reflekterar över sitt eget lärande. Rapporten ligger tillsammans med handledarens och VFU-lärarens bedömning till grund för betygssättning av VFU. Bedömning av yrkesskicklighet görs i samband med VFU. Se särskild VFU-plan.

Examination

Examinationen grundar sig på helhetsbedömning av prestationerna. Kursen kräver ett aktivt deltagande vid seminarier, föreläsningar och grupparbete, samt tillämpningsövningar.

Förekommande examinationsformer:

- En enskild skriftlig tentamen gällande barns språkliga utveckling och stimulans.
- Muntlig framställning i grupp för tematiskt arbetssätt.
- En enskild skriftlig hemtentamen utifrån kurslitteraturen och förskolans arbetssätt.
- Gruppexamination med handdockan som hjälpmedel.
- Examination i bildämnet. Studenten tillverkar egen bilderbok.
- Ett skriftligt omdöme lämnas av VFU-läraren som ligger till grund av bedömningen av VFU.

- Studenten lämnar enskilt, efter genomförd VFU, in en rapport till berörd lärare. I VFU-rapporten ska finnas tydlig koppling till kurslitteraturen och de teorier som behandlas där. Studenten ska visa hur teorierna kan tillämpas på ett ändamålsenligt sätt för barns utveckling och lärande.

Av ovanstående sju examinationer krävs VG på fem för betyget VG på kursen.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Förtecknas i bilaga.

Förskolans innehåll och arbetssätt, 15 p	Antal sidor
Anderstaf, Susanna (2003). <i>Barns inflytande och delaktighet</i> . C-uppsats vid Göteborgs universitet.	45 s.
Brodin, Marianne & Hylander, Ingrid. (1997). <i>Att bli sig själv</i> . Stockholm: Liber	120 s.
Campner, Eva & Persson Elsie ((2000) <i>Vardagsperspektiv – pedagogens syn på Läroplanen för förskolan</i> . Stockholm: Gothia	234 s.
Doverborg, Elisabeth & Pramling, Ingrid (1995). <i>Mångfaldens pedagogiska möjligheter</i> . Stockholm: Liber.	152 s.
Doverborg, Elisabeth & Pramling, Ingrid (1999). <i>Förskolebarn i matematikens värld</i> . Stockholm: Liber	150 s.
Doverborg, Elisabeth & Emanuelsson, Göran (red) (2006). <i>Små barns matematik</i> . NCM Göteborgs universitet: Nämnaren Tema 7.	176 s.
Emanuelsson, Anna-Maria & Lindman, Åsa (2006). <i>Genus och jämställdhet. En studie om tambursituationen på förskolan</i> . C-uppsats vid HLK.	27 s.
Henriksson, Lisa. (1992). <i>Lära i lek och drama</i> . Stockholm: Natur & Kultur	175 s.
Kennedy, Birgitta (1999). <i>Glasfåglar i molnen</i> . Stockholm: HLS.	175 s.
Lindhagen, Marie. (1996). <i>Fantasilekar – dramalekar. Sagogestaltning</i> . Solna: Ekelunds	115 s.
<i>Lärarens Handbok</i> . Läraryrket	156 s.
Niss, Gunilla & Söderström, Anna-Karin (2006). <i>Små barn i förskolan. Den viktiga vardagen och läroplanen</i> . Lund: Studentlitteratur.	122 s.
Pramling Samuelsson, Ingrid, & Carlsson Asplund, Maj, (2003). <i>Det lekande lärande barnet i en utvecklingspedagogisk teori</i> . Stockholm: Liber.	200 s.
Svensson, Ann-Katrin (1998). <i>Barnet, språket och miljön</i> . Lund: Studentlitteratur.	220 s.
Änggård, Eva (2006). <i>Barn skapar bilder i förskolan</i> . Lund: Studentlitteratur	200 s.
Referenslitteratur	
Doverborg, Elisabet, Pramling, Ingrid.(1985) Att förstå barns tankar – metod för Barnintervjuer. Stockholm: Liber	85 s.