



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Lärare i samverkan, 30 poäng

Inriktning mot förskola, förskoleklass alternativt inriktning mot fritidshem,
fritidsverksamhet

Lärarytbildningen (Distansutbildning)

KURSPLAN OCH LITTERATURLISTA

VÅRTERMINEN 2007

Kurs	LÄRARE I SAMVERKAN, 30 p <i>Teacher co-operation, 30 credit points</i>
Kursid	LLSB07
Poäng	30
Nivå	B
Ämneskod	LÄA
Utbildningsomr.	LU 35% SA 65%
Allmänt	Kursen ingår i Lärarutbildningens inriktning mot Lärare med verksamhet i förskola/förskoleklass alternativt mot fritidshem, fritidsverksamhet, 40 p
Mål	Kursens mål är att studenterna - genom såväl teoretiska studier som verksamhetsförlagd utbildning (VFU) tillägnar sig kunskaper om förskolans, förskoleklassens eller fritidshemmets, fritidsverksamhetens mål - innehåll - arbetssätt - vidareutvecklar färdigheter att omsätta kursens teoretiska innehåll i VFU - utvecklar fördjupande kunskaper om barns och ungdomars utveckling och lärande samt färdigheter att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera pedagogisk verksamhet för barn och ungdomar i åldrarna 1-12 år. - tillägnar sig förmågan att via leken stimulera barns och ungdomars utveckling och lärande - tillägnar sig kunskaper om hur bemötandet av flickor och pojkar påverkar förståelsen av genus - får förståelse för barns och ungdomars livs- och livsåskådningsfrågor - ska kunna, med vetenskapliga metoder, bearbeta en frågeställning som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet
Innehåll	Delkurs 1 (15 p) <i>Course unit 1 (15 credit points)</i> • Förskoledidaktik alternativt Fritidspedagogik • Planering – genomförande – utvärdering • Pedagogisk dokumentation • Möten i verksamheten, samverkan med föräldrar samt andra yrkesgrupper • Lekens betydelse för barns och ungdomars utveckling

- Tematiskt arbetssätt
- Lärande processen – lärande miljöer
- Språk och kommunikation
- VFU (verksamhetsinriktad)

Delkurs 2 (15 p)

Course unit 2 (15 credit points)

- Förskoledidaktik alternativt Fritidspedagogik
- Barns och ungdomars inflytande i verksamheten
- Socialt samspel – social kompetens
- Matematik- och skrivspråksutveckling i verksamheten
- Etiska frågor, människor i utveckling
- Rapportskrivning / uppsatsarbete
- VFU (verksamhetsinriktad)

Förkunskapskrav

Se utbildningsplanen

Kursupplägg

Kursen bedrivs i huvudsak på distans via webbplattformen PINGPONG och med ett antal närträffar på respektive lärcentrum och på HLK i Jönköping. Närträffarna består av föreläsningar, diskussioner, seminarier och handledning. Studentaktiva arbetsformer i studiegrupper tillämpas. Litteraturbearbetning, individuella och grupp relaterade uppgifter och viss examination sker via webbplattformen. Verksamhetsförlagd utbildning sker inom förskola, förskoleklass alternativt inom fritidshem, fritidsverksamhet. Efter verksamhetsförlagd del redovisar studenten en skriftlig rapport med uppgifter genomförda under VFU:n, där studenten reflekterar över sitt eget lärande. Se särskild VFU-plan.

Examination

Examination sker genom muntlig och skriftlig tentamina både individuellt och i grupp. Betyget grundar sig på en helhetsbedömning av prestationerna. För godkännande krävs godkänd examination samt genomförande av obligatoriska moment.

Som betyg används uttrycken Underkänd eller Godkänd. Varje delkurs betygssätts var för sig och ett sammanfattande betyg sätts på hela kursen.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Litteratur, samtliga inriktningar:

Backman, Jarl. (1998). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. 194 s. (finns i tidigare kurs)

Bell, Judith. (2000). *Introduktion till forskningsmetodik*. Lund: Studentlitteratur. 198 s.

Bronwyn, Davies. (2003). *Hur flickor och pojkar gör kön*. Stockholm: Liber AB. 228 s.

Dahl, Kristin & Rundgren, Helen. (1994). *På tal om matte i förskoleklassens vardag*. Stockholm: Utbildningsradion (UR). 95 s.

Dahlin, Bo. (1998). *Om undran inför livet*. Lund: Studentlitteratur. 130 s.

Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid. (1999). *Förskolebarn i matematikens värld*. Stockholm: Liber AB. 141 s.

Erdis, Mare. (2000). *Juridik för pedagoger*. Lund: Studentlitteratur. 112 s. (finns i tidigare kurs)

Eriksen Hagtvet, Bente. (1990). *Skriftspråksutveckling genom lek*. Stockholm: Natur och Kultur. 145 s.

Kennedy, Birgitta. (1999). *Glasfåglar i molnen*. Stockholm: HLS. 175 s.

Läraryrket. (2004). *Lärarens handbok*. Stockholm: Läraryrket. 156 s. (innehåller bl.a. Lpo-94, Lpf-98, Lpf-94, finns i tidigare kurs)

Munkhammar, Ingmarie. (2001). *Från samverkan till integration: arena för gömda motsägelser och förbigått sanna sanningar: en studie av hur förskollärare, fritidspedagoger och lärare formar en samverkan*. Luleå Tekniska Universitet. 181 s.

Myndigheten för skolutveckling. (2006:54). *Förskoleklassen – i en klass för sig*. Stockholm: Liber AB. 70 s.

Nelson, Anders & Svensson, Krister. (2005). *Barn och leksaker i lek och lärande*. Stockholm: Liber AB. 150 s.

Nordin-Hultman, Elisabeth. (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. Stockholm: Liber AB. 247 s.

Pramling, Ingrid. (?) *Att förstå barns tankar. Metodik för barnintervjuer*. Stockholm: Liber AB. 86 s.

Skolverket. (1999). *Allmänna råd med kommentarer för fritidshem*. Stockholm: Liber AB. 45 s. (finns i tidigare kurs)

Svensson, Ann-Katrin. (1998). *Barnet, språket och miljön*. Lund: Studentlitteratur. 220 s.

Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillevi. (2005). *Lyssnandets pedagogik – etik och demokrati i pedagogiskt arbete*. Stockholm: Liber AB. 149 s.

Litteratur kring mobbing tillkommer.

- Barn – ungdomslitteratur
- Valfri litteratur i samband med föräldrasamverkan
- Vet. artiklar tillkommer (både svenska och engelska)

Litteratur, inriktning mot förskola, förskoleklass:

Brodin, Marianne & Hylander, Ingrid. (1997). *Att bli sig själv - Daniel Sterns teorier i förskolans vardag*. Stockholm: Liber AB.
120 s. (finns i tidigare kurs)

Johansson, Eva. (2001). *Små barns etik*. Stockholm: Liber AB.
192 s.

Pape, Kari. (2001). *Social kompetens i förskolan - att bygga broar mellan teori och praktik*. Stockholm: Liber AB. 198 s.

Litteratur, inriktning mot fritidshem:

Läraryrket. (2005). *När intresse blir kunskap – Fritidspedagogikens mål och medel*. Stockholm: Läraryrket.
25 s.

Rohlin, Malin. (2001). *Att styra i namn av barns fritid. En nutidshistoria om konstruktionen av dagens fritidshem i samordning med skolan*. Stockholm. HLS Förlag. 230 s.