



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Specialpedagogik, 10 poäng

Allmänna Utbildningsområdet: AU2
Lärarutbildningen

KURSPLAN OCH LITTERATURLISTA

VÅRTERMINEN 2007

Kurs/Course SPECIALPEDAGOGIK, 10 poäng
Special Education, 10 credit points

Kursid LSPB03

Poäng/Credits 10

Nivå/Level B

Ämneskod SQA

Utbildningsområde LU

Allmänt Kursen ingår i det allmänna utbildningsområdet. Specialpedagogiken i skolan karakteriseras av komplexa samband mellan barns och ungdomars olika förutsättningar och behov, det dagliga arbetets organisering och innehåll samt skolans organisation. Kursens syfte är att studenterna skall tillägna sig förståelse för dessa samband och utveckla grundläggande kompetens för att möta den naturliga variationen av barns och ungdomars olikheter. Med skola avses i denna plan förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och gymnasium. Kursen introducerar till fortsatta studier i specialpedagogik.

Mål/Objectives Kursens mål är att studenterna

- utvecklar kunskaper om specialpedagogiken som ämnesområde
- utvecklar förståelse för de historiska betingelserna bakom målsättningen "en skola för alla"
- förvärvar insikter i specialpedagogikens betydelse inom ett mål- och resultatorienterat styrsystem
- orienterar sig om olika former av stöd och service som erbjuds barn och ungdomar i behov av särskilt stöd
- utvecklar förmåga att identifiera, förstå och bemöta barns och ungdomars olikheter
- tillägnar sig kunskaper om didaktiska konsekvenser av barns och ungdomars olikheter
- utvecklar insikter och förståelse för skolans gemensamma ansvar för att skapa miljöer för lärande som inkluderar alla barn och ungdomar

Innehåll/Content

- Specialpedagogikens begrepp och intresseområde
- Internationella överenskommelser, nationella och lokala styrdokument
- Stöd- och serviceinsatser
- Barns och ungdomars olika erfarenheter, förutsättningar och behov
- Förebyggande åtgärder
- Kartläggning, upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram/individuella planer

- Organisering av lärande miljöer utifrån barns och ungdomars olika förutsättningar och behov
- Datorn som pedagogiskt hjälpmedel

Förkunskapskrav Kunskaper motsvarande AU:1 och en inriktning om 40 p.

Kursuppläggning Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, verksamhetsförlagd utbildning (4 poäng). Studenten gör sin VFU utifrån respektive inriktning med fokus på sitt yrkes/arbetsområde. Kontinuerliga reflektioner förs över VFU-erfarenheterna. Diskussioner och övningar i fasta studiegrupper utgör vanliga inslag.

Examination Examination sker genom muntliga och skriftliga tentamina både individuellt och i grupp. Åtgärdsprogram genomförs individuellt. Betyget grundar sig på en helhetsbedömning av prestationerna. För godkännande krävs godkänd examination, godkänd VFU samt ett aktivt deltagande i kursen. Formerna bestäms vid kursens början i samråd mellan studenter och lärare.

Lärandet i kursen syftar till att utveckla specialpedagogiskt förhållningssätt och sker till stor del genom samarbete och reflektion i studiegrupper. Betyg sätts därför efter en tvågradig skala med något av uttrycken Underkänd eller Godkänd.

Kursvärdering Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur Förtecknas i bilaga.

Specialpedagogik, 10 p

Antal sid:

Ahlberg, A (2001) <i>Lärande och delaktighet</i> . Lund: Studentlitteratur. Aktuella styrdokument.	173 s.
Asmervik, S, Ogden, T & Rygvold, A-L (red, tredje upplagan, 2001). <i>Barn med behov av särskilt stöd</i> . Lund: Studentlitteratur.	382 s.
Atterström, H & Persson, R (2000). <i>Brister eller olikheter. Specialpedagogik på alternativa grundvalar</i> . Lund: Studentlitteratur.	100 s.
Skolverket (2001). <i>Att arbeta med särskilt stöd med hjälp av åtgärdsprogram</i> . Stockholm: Liber.	18 s.
Skolverket (1998). <i>Elever i behov av särskilt stöd. En temabild av skolverket</i> . Stockholm: Liber.	83 s.
Svenska Unescorådet (nr 1/2001). <i>Salamanca deklARATIONEN och Salamanca + 5</i> .	59 s.
Valfri fack- och skönlitteratur	ca 500 s.