



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, 15 poäng

Läraryrket

KURSPLAN OCH LITTERATURLISTA

Kurs	FÖRSKOLEKLASSENS INNEHÅLL OCH ARBETSSÄTT, 15 p The Pre-School Class – Curriculum and Teaching Formats, 15 credit points
Kursid	LLFB04
Poäng	15
Nivå	B
Ämneskod	LÄA
Utbildningsomr.	SA 75%, LU 25%
Allmänt	Kursen ingår i inriktningen mot lärare i verksamhet i förskola/förskoleklass, 40 poäng och genomförs i två delkurser. Kursen kan läsas som specialisering.
Mål	Kursens mål är att studenterna - genom såväl teoretiska studier som verksamhetsförlagd utbildning (VFU) tillägnar sig och praktiskt utövar färdigheter inom förskoleklass - kan uppfatta och förstå barngruppens och det enskilda barnets utveckling och behov (6–10 år) - tillägnar sig förmågan att via leken stimulera barns utveckling och lärande - lär sig att ta ett särskilt ansvar för barn i behov av särskilt stöd - får insikter om vikten av samarbete mellan förskola och hem samt mellan olika skolformer - får insikter om vikten av samarbete med övriga instanser för stöd och hjälp till barn, t ex BVC, hörselvård, NTF - lär sig att bruka olika uttrycksformer som kommunikativa redskap - får förståelse för livs- och livsåskådningsfrågor, etiska frågor - vuxenpsykologi, ledarskap, relations- och konflikthantering - ska kunna, med vetenskapliga metoder, bearbeta, analysera, presentera och kommunicera en frågeställning som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet - ska kunna kritiskt granska och analysera andra studenters tillämpningsarbete och utvecklar yrkesspecifika kunskaper
Innehåll	Lärare i förskoleklass, 15 poäng Ingående ämnen: LäVe (4,5 p), Ped (3 p), So (1 p), Musik (1,5 p), Sv (1) (VFU (4 p)

- innehåll och arbetssätt i förskoleklass
- matematik- och skriftspråksutveckling
- tematiskt arbetssätt för äldre förskolebarn
- datoranvändning i förskoleklass och skola
- musikens grundläggande uttrycksmedel
- sång, spel och rytm
- sångrepertoar för förskolebarn
- musikens knytning till bild
- etiska frågor - människor i utveckling
- vuxenpsykologi, ledarskap, personalsamarbete, relationsproblem och konflikthantering
- presenterar, bearbetar och analyserar data insamlade via observation och intervju
- databearbetning via spss
- bearbetningen av frågeställningar som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet
- utföra ett tillämpningsarbete efter vetenskapligt mönster inom ämnet pedagogik samt presentation av tillämpningsarbetet
- kritiskt granska och analysera andra studenter tillämpningsarbete
- barnbokens genrer
- sagoberättande
- litteraturpedagogik

VFU, 4 poäng, i förskoleklass

Ingående ämnen: LäVe (3,5) Pe (0,5)

- VFU i förskoleklass
- förberedelse för VFU
- dagsprogram, arbetssätt, skapande uttrycksformer, tematiskt arbetssätt
- leken som metod för barns lärande
- språk och matematik
- planering - genomförande - pedagogisk dokumentation - utvärdering
- samverkan mellan olika skolformer
- observation och intervju

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier, särskild behörighet med betyget lägst G/3 i de ämnen som erfordras.

Kursupplägg

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, verksamhetsförlagda studier (4 veckor). Diskussioner och övningar i fasta studiegrupper utgör vanliga inslag.

Efter verksamhetsförlag del redovisar studenten en skriftlig rapport med uppgifter genomförda under VFU:n, där studenten reflekterar över sitt eget lärande. Rapporten ligger tillsammans med handledarens och VFU-lärarens bedömning till grund för betygssättning av VFU. Bedömning av yrkesskicklighet gör i samband med VFU.

Se särskild VFU-plan.

Examination

Examinationen grundar sig på helhetsbedömning av prestationerna. Kursen kräver ett aktivt deltagande vid seminarier, föreläsningar och grupparbete.

Förekommande examinationsformer:

- Gruppexamination i musik och svenska tillsammans med lärarvetenskap i tematiska former där språk och matematisk utveckling gynnas utifrån lekpedagogiskt arbetssätt.
- Student lämnar enskilt, vid efter genomförd VFU in en rapport till berörd lärare. I denna VFU-rapport ska finnas tydlig koppling till kurslitteraturen och de teorier som behandlas där. Studenterna ska visa hur teorierna kan tillämpas på ett ändamålsenligt sätt för barns utveckling och lärande.
- Ett skriftligt omdöme lämnas av VFU-läraren som ligger till grund av bedömningen av VFU.
- En uppsats, som skrivits parvis och som bygger på insamlade data under VFU-perioderna redovisas vid kursens slut. Opponering av andra studenters uppsatser ingår i kursen.

Av ovanstående fyra examinationer krävs VG på tre för betyget VG på kursen.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

LITTERATURLISTA

Kurslitteratur	Antal sid
Andeby, Kerstin & Wanngren, Peter. (1991). <i>Musikrummet</i> .	70 s
Backman, Jarl. (1998). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Lund: Studentlitteratur.	194 s.
Brun Hansen Margrethe (2006) <i>Kompetenta föräldrar</i> . Stockholm RUNA	135 s.
Boge Per & Dige Jes (2006) <i>Möta barn i sorg</i> . Kristianstad: UR	159 s.
Cohen, Louis, Manion, Lawrence & Morrison, K. (2000). <i>Research Methods in Education</i> . London: Routledge.	437 s.
Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid. (1999). <i>Förskolebarn i matematikens värld</i> . Stockholm: Liber AB.	141 s.
Ekström, Susanna () <i>Bildglädje och läslust</i> .	
Engquist, Anders. (1995) <i>Att växa som vuxen</i> . Stockholm: Rabén Prisma.	270 s.
Eriksen Hagtvét, Bente. (2002). <i>Skriftspråsutveckling genom lek</i> Stockholm: Natur och Kultur.	145 s.
Eriksen Hagtvét, Bente. (2006) <i>Språkstimulering. Del 2: Aktiviteter och Åtgärder i förskoleåldern</i> . Stockholm: Natur och Kultur	262 s.
Gren, Jenny. (2001). <i>Etik i pedagogens vardagsarbete</i> . Stockholm: Liber AB.	195 s.
Gren-Nilsson, Anna (1994). <i>Elefantboken</i> . Mölndal: Lutfisken.	208 s.
Henriksson, Lisa (2000), <i>Bokpuffar</i> . Bok för alla.	100s
Johansson, Eva. (2001). <i>Små barns etik</i> . Stockholm: Liber AB.	192 s.
Karlsson, Marie & Melander, Helen & Pérez Prieto, Héctor & Sahlström, Fritjof (2006). <i>Förskoleklassen – ett tionde skolår?</i> Stockholm. Liber AB.	175 s.
Linderöth, Eva (2006) <i>Förskoleklassen</i> . Stockholm: Förskolans Förlag (tillhandahålls av HLK)	54 s.
Lokken, Gunvor & Söbstad, Frode. (1995). <i>Observation och intervju i förskolan</i> . Lund: Studentlitteratur.	131 s.
Moxnes, P. (2002). <i>Positiv ångest hos individen, gruppen, organisationen</i> . Stockholm: Natur & Kultur.	341 s.
Munkhammar, Ingmarie (2001) <i>Från samverkan till integration</i> . Luleå:	

Luleå tekniska universitet	181 s.
Nämnamn Tema 7, (2006) <i>Matematik i förskolan</i> .	
Pramling mfl.(1997). <i>Lära av sagan</i> . Lund: Studentlitteratur	100s
Wallskog, Christina. (1999). <i>Erövra yrkesrollen: att växa som förskollärare</i> . Hässelby: Runa förlag.	95 s.
Åberg, Ann, Taguchi H.L (2005) <i>Lyssnandets Pedagogik – etik och demokrati i pedagogiskt arbete</i> .Stockholm: Liber	149 s.
Valfri skönlitteratur väljes i samråd med undervisande lärare Bilderböcker, folksagor	ca 200s
Litteratur i anslutning till uppsats.	