



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Läs, - skriv- och matematikutveckling, (Specialisering), 20 poäng

Läraryrket

KURSPLAN OCH LITTERATURLISTA

Kurs	LÄS, -SKRIV- OCH MATEMATIKUTVECKLING, (Specialisering), 20 poäng Literacy/language and mathematics development and education, 20 credit points
Kursid	LLFA05
Poäng	20
Nivå	A
Ämneskod	LÄA
Utbildningsområde	LU

Allmänt Kursen riktar sig mot förskoleklassen och grundskolans tidigaste år. Syftet är att de studerande skall utveckla kompetens för att skapa miljöer som främjar alla barns läs-, skriv- och matematikutveckling. Kursen är indelad i två delkurser. Kursen kan läsas som specialisering i lärarutbildningen.

Mål Kursens mål är att studenterna

- utvecklar kunskap om teorier och strategier för att med sin egen språkfärdighet som grund kunna förstå, möta och utveckla alla barns och elevers första lärande i matematik och svenska
- utvecklar förmåga att analysera, bedöma och dokumentera elevers kunnande
- förvärvar insikter i kunskapens olika uttrycksformer och hur dessa samspelar
- utvecklar didaktisk kompetens genom reflektion över eget och elevers lärande
- utvecklar kompetens och förmåga att ta ansvar för barns och elevers första lärande i matematik och svenska

Innehåll Delkurs 1: **Läs- och skrivutveckling (10 poäng)**

Läraruppdraget enligt aktuella styrdokument
Språkets roll i dagens samhälle
Språklig medvetenhet
Läs- och skrivprocessen, teorier kring läsning och skrivning
Barns och elevers utveckling av skriftspråk, miljöer för lärande
Analys, värdering och dokumentation av elevers kunnande
Kultur och språk
Lärandets möjligheter och begränsningar

Delkurs 2: Matematikutveckling (10 poäng)

Läraruppgdraget enligt aktuella styrdokument
Miljöer för lärande
Matematikens roll i dagens samhälle
Matematikens utveckling, struktur och grundläggande begrepp
Att utveckla ett matematiskt tänkande
Analys, värdering och dokumentation av elevers kunskande
Lärandets möjligheter och begränsningar

Förkunskapskrav	Grundläggande högskolebehörighet
Kursuppläggning	Lärandet sker i form av egna studier, enskilt och/eller i studiegrupper, föreläsningar och seminarier.
Examination	I kursen tillämpas examinationsuppgifter där det egna lärandet synliggörs. Detta sker i form av litteraturseminarier, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp, samt krav på aktivt deltagande i obligatoriska moment. Kursen betygssätts med något av betygen Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs betyget Väl Godkänd på delkurserna 1 och 2. För betyget Godkänd krävs visad god språkfärdighet i tal och skrift, fullgörande av obligatoriska uppgifter samt betyget Godkänd på samtliga moment som utgör underlag för examination.
Kursvärdering	Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.
Kurslitteratur	Kurslitteratur förtecknas i bilaga

**LÄS, -SKRIV- OCH MATEMATIKUTVECKLING,
(Flexibla undervisningsformer), 20 poäng**

Antal sidor

Kurslitteratur i delkursen Läs- och skrivutveckling:

- Björk, M., Liberg, C. (1996). *Vägar in i skriftspråket tillsammans och på egen hand*. Stockholm: Natur och kultur 149 s
- Dahlgren, G., Gustafsson, K. Mellgren, E., Olsson, L.-E. (1999). *Barn upptäcker skriftspråket*. Stockholm: Liber 150 s
- Elbro, C. (2004) *Läsning och läsundervisning*. Stockholm: Liber 200 s
- Jernström, E., Johansson, H. (1997). *Kulturen som språngbräda*. Lund: Studentlitteratur 206 s
- Kursplaner och betygskriterier, grundskolan* (2000). www.skolverket.se
- Lpo-94* (1998) Utbildningsdepartementet
- Lundberg, I. och Herrlin, K. (2003) *God läsutveckling*. Kartläggningar och övningar. Stockholm: Natur & Kultur 68 s
- Längsjö, E., Nilsson, I. (2005) *Att möta och erövra skriftspråket. Om läs- och skrivlärande förr och nu*. Lund: Studentlitteratur 122 s
- Skolverket (2003) *Att läsa och skriva*. En kunskapsöversikt baserad på forskning och beprövad erfarenhet. Myndigheten för skolutveckling. www.skolutveckling.se 57 s
- Skolverket (2002). *Språket lyfter. Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för åren före skolår 6*. Lärarhandledning och observationsschema. Stockholm: Liber 30 s
- SOU 1997: 108 *Att lämna skolan med rak rygg*. (s.109-137;211-225) www.regeringen.se/propositioner/SOU 14 s
- Stencilerat material 30 s
- Svensson, A.-K. (1998). *Barnet, språket och miljön*. Lund: Studentlitteratur 200 s
- Taube, K (2000) *Läsinlärning och självförtroende* Stockholm: Prisma 133 s
- Aktuella artiklar
- Valbar metodisk fördjupningslitteratur:**
- Alleklev, B. & Lindvall, L. (2000). *Listiga räven: läsinlärning genom skönlitteratur*. En bok för alla. 75 s. *

Andersson, P. M.fl. (2000). *Spökägget: Att läsa och skriva i förskola och skola*. Stockholm: Natur och Kultur. 70 s. *

Svensson, A-K., (1995). *Språkglädje*. Lund: Studentlitteratur. 225 s. *

Även andra titlar kan väljas i samråd med kursansvarig.

* Av dessa titlar väljes minst en. Samtliga titlar ska läsas inom varje studiegrupp.

Kurslitteratur i delkursen Matematikutveckling

Ahlberg, A.(1995). *Barn och matematik*. Lund: Studentlitteratur 160 s.

Dahl,K., Nordqvist, S.(1999). *Matte med mening*. Stockholm: Alfabeta Bokförlag 64 s.

Doverborg, E., Pramling Samuelsson, I. (1999). *Förskolebarn i matematikens värld*. Stockholm: Liber 146 s.

Heiberg Solem, I., Rekerås, E.K.L. (2004) *Det matematiska barnet*. Stockholm: Natur & Kultur 344 s

Johnsen Hoines, M.(1997). *Matematik som språk*. Stockholm: Liber 210 s.

Kursplaner och betygskriterier, grundskolan (2000). www.skolverket.se

Lpo-94 (1998). Utbildningsdepartementet

Skolverket(2000). *Analysschema i matematik för åren före skolår 6*. Stockholm: Liber 44 s

Skolverket. *Diagnostiska uppgifter i matematik för användning i de tidiga skolåren*. Stockholm: Liber 50 s

Aktuella artiklar