



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Förskolans innehåll och arbetssätt, 15 poäng

Läraryrket

KURSPLAN OCH LITTERATURLISTA

Kurs **FÖRSKOLANS INNEHÅLL OCH ARBETSSÄTT, 15 poäng**
The Pre-School Curriculum and Teaching Formats, 15 credit points

Kursid LFIA04

Poäng 15

Nivå A

Ämneskod LÄA

Utbildningsområde SA 75%, LU 25%

Allmänt Kursen ingår i inriktningen mot Lärare med verksamhet i förskola/förskoleklass, 40 p.

Mål Kursens mål är att studenterna

- genom såväl teoretiska studier som verksamhetsförlagd utbildning (VFU) tillägnar sig kunskaper och utvecklar färdigheter inom förskolan
- utvecklar förmågan att uppfatta och förstå barngruppens och det enskilda barnets utveckling och behov från 0–5 år
- tillägnar sig förmågan att via leken stimulera barns utveckling och lärande
- lär sig att bruka olika uttrycksformer som kommunikativa redskap
- lär sig att ta ett särskilt ansvar för barn i behov av särskilt stöd
- får insikter om vikten av samarbete mellan förskola och hem

Innehåll **Förskolans verksamhet, 5 p**
Ingående ämnen: LäVe (2,5 p), Ped (2,5 p)

- barnet i ett livs- och samhällsperspektiv
- förskolans arbetssätt
- barns lek
- barns inflytande
- små barns socialisering
- lärande i samspel
- små barns utveckling och lärande
- små barns behov av omsorg
- språkstimulans i förskolan
- förskolebarns matematiska begreppsbyggande
- datoranvändning i förskolan
- samverkan förskola och hem
- planering, pedagogisk dokumentation och utvärdering i förskolan

Det lärande och skapande barnet, 4 p

Ingående ämnen: LäVe (1 p), Bild (1,5 p), Drama (1,5 p)

- bildskapandets betydelse för barn
- bildens grundläggande uttrycksmedel
- grundläggande material och tekniker för två- och tredimensionellt bildskapande
- bilden som ledsagare till sagoberättande
- dramalek, rollspel, dockan som pedagogiskt hjälpmedel
- rollspel som metod att påverka värderingar och attityder samt skapa förståelse och utveckla barns roller, skuggspel, dockspel
- rim och ramsor
- yrkesrollen utifrån ett skapande perspektiv

VFU, 6 p

Ingående ämnen: LäVe (5,5 p), Ped (0,5 P)

- VFU i förskola (1-5 år, 1-3 år, 3-5 år)
- förberedelse för VFU
- dagsprogram, arbetssätt, skapande uttrycksformer, tematiskt arbetssätt
- leken som metod för barns lärande
- planering - genomförande - pedagogisk dokumentation - utvärdering
- språkstimulans i förskolan
- studenten genomför föräldrasamtal

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier, särskild behörighet med betyget G/3 i de ämnen som erfordras

Kursuppläggning

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, verksamhetsförlagda studier (6 veckor). Diskussioner och övningar i fasta studiegrupper utgör vanliga inslag. Efter verksamhetsförlagd del redovisar studenten en skriftlig rapport med uppgifter genomförda under VFU:n, där studenten reflekterar över sitt eget lärande. Rapporten ligger tillsammans med handledarens och VFU-lärarens bedömning till grund för betygssättning av VFU. Bedömning av yrkesskicklighet görs i samband med VFU. Se särskild VFU-plan.

Bemanning

LäVe 36 %, Sv 21 %, Pe 21 %, Bd 11 %, Mu 11 %

Examination

Examinationen grundar sig på helhetsbedömning av prestationerna. Kursen kräver ett aktivt deltagande vid seminarier, föreläsningar och grupparbete.

Förekommade examinationsformer:

- En enskild skriftlig tentamen gällande barns språkliga utveckling och stimulans ingår.
- Muntlig framställning i grupp för tematiskt arbetssätt.
- Varje student redovisar en rapport utifrån kurslitteraturen och förskolans arbetssätt.

- Studenten lämnar enskilt, efter genomförd VFU in en rapport till berörd lärare. I VFU-rapporten ska finnas tydlig koppling till kurslitteraturen och de teorier som behandlas där. Studenten ska visa hur teorierna kan tillämpas på ett ändamåls- enligt sätt för barns utveckling och lärande.
- Ett skriftligt omdöme lämnas av VFU-läraren som ligger till grund av bedömningen av VFU.

Av ovanstående fem examinationer krävs VG på fyra för betyget VG på kursen.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Förtecknas i bilaga

Förskolans innehåll och arbetssätt, 15 p Antal sidor

- Brodin, Marianne & Hylander, Ingrid. (1997). *Att bli sig själv*. Stockholm: Liber 120 s
- Campner, Eva & Persson Elsie ((2000) *Vardagsperspektiv – pedagogens syn på Läroplanen för förskolan*. Stockholm: Gothia 234 s.
- Carlsen, Kari & Samuelsson, Arne Marius (1991). *Intryck och Uttryck*. Stockholm: Runa. 178 s.
- Doverborg, Elisabeth & Pramling, Ingrid (1995). *Mångfaldens pedagogiska möjligheter*. Stockholm: Liber. 152 s.
- Doverborg, Elisabeth & Pramling, Ingrid (1999). *Förskolebarn i matematikens värld*. Stockholm: Liber 150 s.
- Henriksson, Lisa. (1992). *Lära i lek och drama*. Stockholm: Natur & Kultur 175 s.
- Kennedy, Birgitta (1999). *Glasfåglar i molnen*. Stockholm: HLS. 175 s.
- Lindhahl, Marita. (1998). *Lärande småbarn*. Lund Studentlitteratur. 173 s
- Lindhagen, Marie. (1996). *Fantasilekar – dramalekar. Sagogestaltning*. Solna: Ekelunds 115 s.
- Lärarens Handbok*. Lärarförbundet 156 s.
- Pape, Kari, (2001). *Social kompetens i förskolan – att bygga broar mellan teori och praktik*. Stockholm: Liber AB. 198 s.
- Pramling Samuelsson, Ingrid, & Carlsson Asplund, Maj, (2003). *Det lekande lärande barnet i en utvecklingspedagogisk teori*. Stockholm: Liber. 200 s.
- Svensson, Ann-Katrin (1998). *Barnet, språket och miljön*. Lund: Studentlitteratur. 220 s.
- Trageton, Arne (1996). *Lek med material*. Stockholm: Runa. 194 s.

Referenslitteratur

- Doverborg, Elisabet, Pramling, Ingrid.(1985) Att förstå barns tankar – metod för Barnintervjuer. Stockholm: Liber 85 s.