



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Förskolans innehåll och arbetssätt, 15 poäng

Läraryrket

KURSPLAN OCH LITTERATURLISTA

Kurs **FÖRSKOLANS INNEHÅLL OCH ARBETSSÄTT, 15 poäng**
The Pre-School Curriculum and Teaching Formats, 15 credit points

Kursid LLFI1A

Poäng 15

Nivå A

Ämneskod LÄA

Utbildningsområde LU

Allmänt Kursen ingår i inriktningen mot Lärare med verksamhet i förskola/förskoleklass, 40 p.

Mål Kursens mål är att studenterna

- genom såväl teoretiska studier som verksamhetsförlagd utbildning (VFU) tillägnar sig kunskaper och utvecklar färdigheter inom förskolan
- utvecklar förmågan att uppfatta och förstå barngruppens och det enskilda barnets utveckling och behov från 0–5 år
- tillägnar sig förmågan att via leken stimulera barns utveckling och lärande
- lär sig att bruka olika uttrycksformer som kommunikativa redskap
- lär sig att ta ett särskilt ansvar för barn i behov av särskilt stöd
- får insikter om vikten av samarbete mellan förskola och hem

Innehåll **Förskolans verksamhet, 5 p**
Ingående ämnen: LäVe (2,5 p), Ped (2,5 p)

- barnet i ett livs- och samhällsperspektiv
- förskolans arbetssätt
- barns lek
- barns inflytande
- små barns socialisering
- lärande i samspel
- små barns utveckling och lärande
- små barns behov av omsorg
- språkstimulans i förskolan
- förskolebarns matematiska begreppsbyggnad
- datoranvändning i förskolan
- samverkan förskola och hem
- planering, pedagogisk dokumentation och utvärdering i förskolan

Det lärande och skapande barnet, 4 p

Ingående ämnen: LäVe (1 p), Bild (1,5 p), Drama (1,5 p)

- bildskapandets betydelse för barn
- bildens grundläggande uttrycksmedel
- grundläggande material och tekniker för två- och tredimensionellt bildskapande
- bilden som ledsagare till sagoberättande
- dramalek, rollspel, dockan som pedagogiskt hjälpmedel
- rollspel som metod att påverka värderingar och attityder samt skapa förståelse och utveckla barns roller, skuggspel, dockspel
- rim och ramsor
- yrkesrollen utifrån ett skapande perspektiv

VFU, 6 p

Ingående ämnen: LäVe (5,5 p), Ped (0,5 P)

- VFU i förskola (1-5 år, 1-3 år, 3-5 år)
- förberedelse för VFU
- dagsprogram, arbetssätt, skapande uttrycksformer, tematiskt arbetssätt
- leken som metod för barns lärande
- planering - genomförande - pedagogisk dokumentation - utvärdering
- språkstimulans i förskolan
- studenten genomför föräldrasamtal

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier, särskild behörighet med betyget G/3 i de ämnen som erfordras

Kursuppläggning

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, verksamhetsförlagda studier (6 veckor). Diskussioner och övningar i fasta studiegrupper utgör vanliga inslag. Efter verksamhetsförlagd del redovisar studenten en skriftlig rapport med uppgifter genomförda under VFU:n, där studenten reflekterar över sitt eget lärande. Rapporten ligger tillsammans med handledarens och VFU-lärarens bedömning till grund för betygssättning av VFU. Bedömning av yrkesskicklighet görs i samband med VFU. Se särskild VFU-plan.

Bemanning

LäVe 36 %, Sv 21 %, Pe 21 %, Bd 11 %, Mu 11 %

Examination

Examinationen grundar sig på helhetsbedömning av prestationerna. Kursen kräver ett aktivt deltagande vid seminarier, föreläsningar och grupparbete.

Förekommande examinationsformer:

- En enskild skriftlig tentamen gällande barns språkliga utveckling och stimulans ingår.
- Muntlig framställning i grupp för tematiskt arbetssätt.
- Varje student redovisar en rapport utifrån kurslitteraturen och förskolans arbetssätt.

- Studenten lämnar enskilt, efter genomförd VFU in en rapport till berörd lärare. I VFU-rapporten ska finnas tydlig koppling till kurslitteraturen och de teorier som behandlas där. Studenten ska visa hur teorierna kan tillämpas på ett ändamåls- enligt sätt för barns utveckling och lärande.
- Ett skriftligt omdöme lämnas av VFU-läraren som ligger till grund av bedömningen av VFU.

Av ovanstående fem examinationer krävs VG på fyra för betyget VG på kursen.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Antal sid:

Brodin, Marianne & Hylander, Ingrid. (1997). <i>Att bli sig själv</i> . Stockholm: Liber	120 s
Carlsen, Kari & Samuelsson, Arne Marius (1991). <i>Intryck och Uttryck</i> . Stockholm: Runa.	178 s.
Doverborg, Elisabeth & Pramling, Ingrid (1995). <i>Mångfaldens pedagogiska möjligheter</i> . Stockholm: Liber.	152 s.
Doverborg, Elisabeth & Pramling, Ingrid (1999). <i>Förskolebarn i matematikens värld</i> . Stockholm: Liber	150 s.
Granberg, Ann (1998). <i>Förskoleboken</i> . Stockholm: Bonnier utbildning.	186 s.
Granberg, Ann (1999). <i>Småbarns metodik</i> . Stockholm: Liber.	191 s
Henriksson, Lisa. (1992). <i>Lära i lek och drama</i> . Stockholm: Natur & Kultur	175 s.
Kennedy, Birgitta (1999). <i>Glasfåglar i molnen</i> . Stockholm: HLS.	175 s.
Lindahl, Marita. (1998). <i>Lärande småbarn</i> . Lund Studentlitteratur.	173 s
Lindhagen, Marie. (1996). <i>Fantasilekar – dramalekar</i> . <i>Sagogestaltning</i> . Solna: Ekelunds	115 s.
Pape, Kari, (2001). <i>Social kompetens i förskolan – att bygga broar mellan teori och praktik</i> . Stockholm: Liber AB.	198 s.
Pramling Samuelsson, Ingrid, & Carlsson Asplund, Maj, (2003). <i>Det lekande lärande barnet i en utvecklingspsykologisk teori</i> . Stockholm: Liber.	
Svensson, Ann-Katrin (1998). <i>Barnet, språket och miljön</i> . Lund: Studentlitteratur.	220 s.
Trageton, Arne (1996). <i>Lek med material</i> . Stockholm: Runa.	194 s.
Utbildningsdepartementet. (1998). <i>Läroplan för förskolan</i> . Lpfö 98. Stockholm: Fritzes.	19 s.

