



KURSPLAN

Lärande och utveckling för grundlärare (UVK), 7,5 högskolepoäng

Learning and Development for Primary Teachers (ESC), 7,5 credits

Kurskod:	LLUG11	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2011-05-23	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Gäller ht -11.	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	G1N
		Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar
- visa kännedom om den pedagogiska psykologins huvudområden och hur dessa förhåller sig till barn

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att reflektera och analysera omgivningens betydelse för barns och ungdomars utveckling och lärande med stöd av olika vetenskapliga perspektiv
- visa förmåga att tillämpa IKT som verktyg för kunskapsgestaltning och presentationsform i olika lärandesituationer
- visa förmåga att tillämpa grundläggande informationssökning samt skriva enligt vetenskaplig norm
- visa förmåga att läsa och granska beskrivande statistik

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa insikt i betydelsen av barns språk- och begreppsbildning för det fortsatta lärandet i skolan

Innehåll

Olika teoretiska perspektiv på barns utveckling och lärande belyst ur ett historiskt och samtida perspektiv
Pedagogisk psykologi, dess grundläggande teorier och begrepp
Variation och mångfald kring barns olika erfarenhetsvärldar utifrån ett intersektionellt perspektiv
Betydelsen av barns språk och begreppsbildning i ett livslångt lärande
Skriftlig, muntlig och datorbaserad kommunikationsträning
Grundläggande informationssökning av vetenskaplig litteratur
Orientering i grundläggande statistik
Alternativa presentationsformer och kunskapsgestaltning
Barns informella lärande
Teoretiska perspektiv på praktisk-estetiska lärprocesser

Undervisningsformer

Föreläsningar och seminarier.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt student på lärarprogram vid HJ

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom två individuella examina som bedöms med Underkänd, Godkänd, och Väl godkänd:

- individuell salstentamen där studenternas kunskaper om barns och ungdomars lärande, behov och förutsättningar provas
- enskild hemskrivning formulerad enligt vetenskaplig norm där studenten visar kännedom om den pedagogiska psykologins huvudområden

Därutöver tillkommer två obligatoriska moment som bedöms med Underkänd och Godkänd:

- aktivt deltagande i litteraturseminarium
- enskild praktisk tillämpad uppgift där studenten visar förmåga att tillämpa IKT som verktyg för kunskapsgestaltung och presentationsform

För betyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd på kursen krävs betyget Godkänd på obligatoriska uppgifter samt betyget Väl godkänd på salstentamen och hemtentamen.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studievevisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination ¹	7.5 hp	U/G/VG

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts.

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen Pingpong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student, publiceras i Pingpong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Evenshaug, Oddbjörn & Hallen, Dag (2001). *Barn och ungdomspsykologi*. Lund: Studentlitteratur. 422 s.
Gärdefors, Peter (2010). *Lusten att förstå - Om lärande på människors villkor*. Stockholm: Natur och Kultur. 284 s.

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande Skola Bildning - grundbok för lärare* (Kap. 5, 8). Stockholm: Natur och Kultur. 266 s.

Selander, Staffan & Gunther, Kress (2010). *Design för lärande - ett multimodalt perspektiv*. Stockholm: Norstedts. 192 s.

Skolverket (2010). *Barndomens förändrade villkor. Förutsättningar för barns lärande i ny tid*. Stockholm:

Skolverekt. 68 s.

Taylor, Lorraine C., Clayton, Jennifer D. & Rowley, Stephanie J. (2004). Academic socialization: understanding parental influences on children's school-related development in the early years. *Review of General Psychology*, 8(3). s. 163-178, 15 s.

Vetenskapliga artiklar kring bl a statistik tillkommer

Referensmaterial

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok - tips och råd till studenter

Hämtas via urkund: http://www.orkund.se/SE/documents/Orkunds_plagiathandbok.pdf