



KURSPLAN

Lärande 3 - vetenskapliga metoder, 7,5 högskolepoäng

Learning 3 - Scientific Research Methodology, 7,5 credits

Kurskod:	LVMC27	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2007-05-28	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Gäller ht -11.	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2011-05-30	Fördjupning:	A1N
Version:	2	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat ett vetenskapligt förhållningssätt
- ha fördjupad förståelse för det vetenskapliga arbetets grundvalar
- kunna kritiskt granska och värdera vetenskapliga rapporter
- ha förmåga att självständigt, under handledning, genomföra mindre forskningsuppgifter och utredningsarbeten

Innehåll

Vetenskapligt förhållningssätt, vetenskaplig kunskapsbildning

Vetenskapsteori

Forskningsparadigm

Skolning i forskningsmetodik

Forskningsdesign

Datainsamling med kvantitativ och kvalitativ ansats

Analys och tolkning av kvantitativa och kvalitativa data

Undervisningsformer

Kursen inleder Lärande 3. Samtliga kurser i Lärande 3 samverkar kring målet att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt hos studenterna.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp eller motsvarande och en inriktning om 60 hp samt genomförda kurser i Lärande 2, 30 hp varav VFU, 6 hp, skall vara godkänd

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom två individuella skriftliga tentamina i form av en forskningsdesign och en salstentamen i kvantitativ analys. Dessa examinationer bedöms med betygen Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Utöver detta tillkommer två obligatoriska moment. En workshop med skriftlig enskild

inlämning samt muntlig diskussion i grupp och en workshop om kvantitativ analys med datorstöd. De obligatoriska momenten kräver aktivt deltagande och bedöms med betygen Godkänd eller Underkänd. Som sammanvägt kursbetyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination	7.5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Övrigt

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Kursen ingår i det allmänna utbildningsområdet tredje del. I kursen behandlas vetenskapsteoretiska frågeställningar och för pedagogisk verksamhet relevanta forskningsperspektiv. Stor uppmärksamhet ägnas frågor som rör planering och genomförande av vetenskapliga undersökningar med såväl kvantitativa som kvalitativa forskningsmetoder.

Kurslitteratur

- Bjereld, Ulf, Demker, Marie & Hinnfors, Jonas (2009). Varför vetenskap? (3:e uppl.) Lund: Studentlitteratur. 165 s.
- Bryman, Alan (2011). Samhällsvetenskapliga metoder. Malmö: Liber Ekonomi. 690 s. (2 uppl.)
- Kvale, Steinar (2009). Den kvalitativa forskningsintervjun. Lund: Studentlitteratur. 370 s. (2 uppl.)
- Sandberg, Lennart & Sandberg, Richard (2002). Elementär statistik. Lund: Studentlitteratur (59 sidor + webb-material). 59 s.
- Vetenskapliga artiklar samt annat material tillkommer
- Förslag på kompletterande litteratur:
- Vetenskapsteori: Von Wright. Vetenskapen och förnuftet. 153 s.
- Starrin, B. & Svensson, P-G. (1994). Kvalitativ metod och vetenskapsteori. Lund: Studentlitteratur. 190 s.
- Trost, J. (2007). Enkätboken. Lund: Studentlitteratur. 168 s. (3 uppl.)
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison (2005). Research Methods in Education. Routledge, London och N.Y. 446 s. (5 ed.)
- Alvesson, M. & Skoldberg, K. (2008). Tolkning och reflektion: Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod. Lund: Studentlitteratur. 616 s. (2 uppl.)
- Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2009). Handbok i kvalitativ analys. Malmö: Liber. 240 s.