



## KURSPLAN

# Lärande 2 - specialpedagogik (LBSK), 15 högskolepoäng

*Learning 2 - Special Needs Education, 15 credits*

---

|                 |                              |                    |                      |
|-----------------|------------------------------|--------------------|----------------------|
| Kurskod:        | LSQB19                       | Utbildningsnivå:   | Grundnivå            |
| Fastställd av:  | Utbildningsledare 2009-04-27 | Utbildningsområde: | Undervisningsområdet |
| Gäller fr.o.m.: | Gäller ht -11.               | Ämnesgrupp:        | UV1                  |
| Reviderad av:   | Utbildningsledare 2011-05-30 | Fördjupning:       | G1F                  |
| Version:        | 1                            |                    |                      |

---

## Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om specialpedagogiken som kunskaps- och forskningsområde
- ha utvecklat förmåga att kritiskt granska och förstå intentionen bakom "en skola för alla" utifrån nationella och internationella styrdokument
- ha förvärvat insikter i specialpedagogikens betydelse inom ett mål- och resultatorienterat styrsystem
- ha utvecklat insikter och förståelse för förskolans/skolans gemensamma ansvar för att skapa miljöer för lärande som inkluderar alla barn och ungdomar och förebygger att svårigheter uppstår
- ha orienterat sig om olika former av stöd och service som erbjuds barn och ungdomar i behov av särskilt stöd
- ha utvecklat förmåga att identifiera, förstå och bemöta barns och ungdomars olikheter
- ha tillägnat sig en viss färdighet att kunna värdera didaktiska konsekvenser av barns och ungdomars olikheter

## Innehåll

Specialpedagogikens begrepp och intresseområde

Internationella överenskommelser, nationella och lokala styrdokument

Stöd - och serviceinsatser

Barns och ungdomars olika erfarenheter, förutsättningar och behov

Förebyggande åtgärder

Didaktiska konsekvenser av svårigheter i matematik, språk- och skriftspråksutveckling

Organisering av lärandemiljöer utifrån barns och ungdomars olika förutsättningar och behov

Pedagogisk utredning, dokumentation, uppföljning och utvärdering

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

## Undervisningsformer

Kursen bedrivs i huvudsak på distans via webplattformen PINGPONG och med ett antal nätträffar på respektive lärcentrum och på HLK i Jönköping. Undervisningen sker genom föreläsningar, diskussioner, seminarier och handledning. Diskussioner och övningar i fasta studiegrupper utgör vanliga inslag. I

kursen ingår VFU som genomförts i relevant verksamhet under tid motsvarande 4 veckors heltidsarbete. Tjänstgöringsintyg krävs.

### Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, samt genomförda kurser i en inriktning om 60 hp, varav 30 hp skall vara godkända

### Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Betyget är ett sammanvägningsbetyg. Därför krävs utöver godkänt resultat på muntlig och/eller skriftlig tentamina eller andra uppgifter fullgörande av obligatoriska moment samt genomförd VFU. Tydliga kriterier anges vid varje examination. I kursen ingår ett verksamhetsanknutet arbete (åtgärdsprogram) från kursens syfte, som anknyter till yrkesrollen och den egna verksamheten.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

| Examinationsmoment       | Omfattning | Betyg |
|--------------------------|------------|-------|
| Examination <sup>1</sup> | 15 hp      | U/G   |

<sup>1</sup> Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts.

### Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

### Övrigt

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett central område i ämnet. Kursen ingår i det allmänna utbildningsområdets andra del. Specialpedagogiken i skolan karaktäriseras av komplexa samband mellan barns och ungdomars olika förutsättningar och behov, det dagliga arbetets organisering och innehåll samt skolans organisation. Kursens syfte är att studenterna skall tillägna sig förståelse för dessa samband och utveckla grundläggande kompetens för att möta den naturliga variationen av barns och ungdomars olikheter. Kursen ingår i lärarutbildning med inriktning förskola/ förskoleklass och fritidshem/fritidsverksamhet på distans. I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning, 6 hp.

### Kurslitteratur

Björndal, R.P. Cato (2005). Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning. Stockholm: Liber. 149 s.

Brodin, Jane (red.) (2008). Barn i utsatta livssituationer. Malmö: Gleerups. 191 s.

Gerland, Gunilla & Aspeflo, Ulrika (2009). Barn som väcker funderingar. Se, förstå och hjälpa förskolebarn med en annorlunda utveckling. Enskededalen: Pavus utbildning AB. 144 s.

Lundqvist, Gunnel (2007). När tålamodsburken rinner över. Specialpedagogiska skolmyndigheten. (Kan beställas via [www.spsm.se](http://www.spsm.se)). 96 s.

Nilholm, Claes (2007). Perspektiv på specialpedagogik. Lund: Studentlitteratur. 119 s.

Svenska Unescorådet (nr 1/2001). Salamancadeklarationen och Salamanca +10. 59 s.

Aktuella styrdokument (skollag, läroplaner m.fl.)

Rapporter, artiklar och fördjupningslitteratur (inkl. doktorsavhandling) tillkommer. Ca 250-300 s.