



KURSPLAN

Kompetens, utveckling och lärande, 7,5 högskolepoäng

Competence, Development, and Learning, 7.5 credits

Kurskod:	LCLK11	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2021-05-21	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	2021-08-23	Ämnesgrupp:	PE1
Version:	1	Fördjupning:	G1F
		Huvudområde:	Samhällskunskap

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- visa förståelse och redogöra för grundläggande perspektiv på arbetslivspedagogik och centrala begrepp relaterat till Human Resource Development (HRD) - aktiviteter och processer
- redogöra för klassiska och samtida teorier om vuxnas lärande i relation till arbetsplatslärande och kompetens- och karriärutveckling i ett föränderligt arbetsliv
- visa förståelse för människans individuella perspektiv och upplevelser i organisatoriska läroprocesser avseende motivation, hinder, utmaningar och möjligheter relaterat till medarbetarens livscykel i organisationen, och dess olika faser
- designa en teoribaserad läraaktivitet/kompetensutvecklingsaktivitet

Färdighet och förmåga

- tillämpa teorier om vuxnas lärande vid planering, implementering och utvärdering av en läraaktivitet/kompetensutvecklingsaktivitet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- diskutera och reflektera över vuxenpedagogiskt/andragogiskt förhållningssätt i relation till utveckling och lärande
- värdera relationen mellan teoribaserad aktivitet och praktisk tillämpning vid design, genomförande och bemötande i läroprocesser
- kritiskt reflektera över den samtida utvecklingen av lärande på arbetsplatsen (förändring, globalisering, digitalisering etc) och dess konsekvenser

Innehåll

- Grundläggande perspektiv på pedagogik och arbetslivspedagogik
- Human Resource Development (HRD)-aktiviteter; utveckling av, och tillvaratagande av mänskliga resurser
- Centrala begrepp; kompetens, utveckling, lärande, karriärutveckling
- Teorier om vuxnas lärande

- Perspektiv på lärande i ett föränderligt arbetsliv
- Planering, implementering och utvärdering av lärande/kompetensutvecklingsaktivitet

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp. I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt godkända kurser om minst 30 hp inom det samhällsvetenskapliga området.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grunden för undervisningens upplägg, kurslitteraturens sammansättning och examination. Kursen examineras genom två seminarier, och en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom Väl godkänd på den individuella skriftliga inlämningsuppgiften. En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle. Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examiner. Beslut om byte av examiner fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium 1	1,5 hp	U/G
Seminarium 2	1 hp	U/G
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens

slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på digital lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Ahl, Helene, Bergmo-Prvulovic, Ingela, & Kilhammar, Karin (2017). *HR – Att ta tillvara mänskliga resurser*. Lund; Studentlitteratur (valda kapitel, ca 70 sidor)

Ellström, Per-Erik, Löfberg, Anders & Svensson, Lennart (2005). *Pedagogik i arbetslivet. Ett historiskt perspektiv*. Pedagogisk Forskning i Sverige 10(3/4) s. 162-181 (ca 20 sidor)

Illeris, Knud (Ed.) (2009). *Contemporary theories of learning. Learning theorists... in their own words*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge (valda kapitel, ca 150 sidor)

Illeris, Knud. (2013). *Kompetens. Vad, varför, hur*. Lund: Studentlitteratur. (ca 100 sidor)

Illeris, Knud (2015). *Lärande*. Lund: Studentlitteratur. (ca 200 sidor)

Knowles, Malcolm S., Holton, Elwood F., & Swanson, Richard A. (2015). *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. (8. ed.). Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge (ca 250 -300 sidor)

Nilsson, Peter (2003). *En introduktion till pedagogik i arbetslivet: begrepp – historik – nutid*. Umeå: Universitet. (ca 86 sidor)

Nilsson, Peter, Wallo, Andreas, Rönnqvist, Dan, & Davidson, Bo. (2018). *Human Resource Development. Att utveckla individer, grupper och organisationer*. Lund: Studentlitteratur (valda kapitel, ca 170 sidor).

Utöver angiven kurslitteratur kan artiklar, bokkapitel etc tillkomma enligt kursansvarigs anvisningar (motsvarande ca 100 sidor).

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till en månad före kursstart.

Referenslitteratur

Berglund, Gun & Fejes, Anders (red.) (2009). *Anställningsbarhet. Perspektiv från utbildning och arbetsliv*. Lund: Studentlitteratur.

Bergmo-Prvulovic, Ingela, & Hansson, K. (2019). *Governance of teachers' professional development and learning, within a new career position*. *Adult Education Discourses*, 20, 157-178. Doi:<https://doi.org/10.34768/dma.vi20.17>

Bergmo-Prvulovic, Ingela (2018). Conflicting Perspectives on Career. Implications for Career Guidance and Social Justice. In T. Hooley, R. G. Sultana, & R. Thomsen (Eds.), Career Guidance for Social Justice. Contesting Neoliberalism (pp. 143-158). New York and Oxon: Routledge, Taylor & Francis

Hirsh, Å., & Bergmo-Prvulovic, Ingela (2018). Teachers leading teachers – understanding middle-leader's role and thoughts about career in the context of a changed division of labour. School Leadership & Management
Litteraturreferenser – så skriver du
<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet – kolla upp var den finns via biblioteket och lägg in rätt länk

Finns även på kursens digitala lärplattform.