



## KURSPLAN

# Didaktiskt arbete i förskolan II, 15 högskolepoäng

*Preschool Teaching and Learning II, 15 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	LD2R22	<b>Utbildningsnivå:</b>	Avancerad nivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningschef 2022-04-29	<b>Utbildningsområde:</b>	Undervisningsområdet
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Hösten 2022	<b>Ämnesgrupp:</b>	UV1
<b>Version:</b>	1	<b>Fördjupning:</b>	A1N
<b>Diarienummer:</b>	JU 2022/2174-113	<b>Huvudområde:</b>	Pedagogik

---

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för relationer mellan filosofi/ teori/ estetik och undervisningsval i förskolan
- beskriva en fördjupad förståelse för barns kommunikation och språkande
- redogöra för betydelsen av ämnesdidaktik i förskolans didaktik

Färdighet och förmåga

- Enskilt och tillsammans med andra rekonstruera i en flerstämmig förskoledidaktik

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över ett professionellt och vetenskapligt förhållningssätt inom det förskoledidaktiska området

### Innehåll

- Filosofiska och teoretiska perspektiv på lek, utforskande, lärande och omsorg i relation till subjektskapande
- Estetiska lärprocesser
- Förskolans didaktik och undervisning
- Förskollärares förhållningssätt till undervisning och omsorg
- Interkulturalitet och flerspråkighet i förskolan

### Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

## Förkunskapskrav

Godkänt resultat på minst 120 hp inom förskolläraryrket. Av Utbildningsvetenskaplig kärna, 33 hp ska Förskola, skola, och läraryrke på vetenskaplig grund för förskollärare, 10,5 hp, Lärande och utveckling för förskollärare, 7,5 hp, Förskola i ett föränderligt samhälle, 7,5 hp samt Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap i förskolan, 7,5 hp eller motsvarande ingå. Av Förskolepedagogiskt område, 45 hp ska Didaktiskt arbete i förskolan I, 15 hp och Barns språkliga lärande och kommunikation i förskolan, 15 hp samt Naturvetenskap och teknik i förskolan, 15 hp eller Utforskande matematik i förskolan, 15 hp ingå. Av Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ska VFU I, 4,5 hp, VFU II, 7,5 hp samt VFU III, 7,5 hp ingå.

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom:

Gruppredovisning, 5,5 hp, U/G

Individuell skriftlig tentamen, 5 hp, U/G/VG

Individuell skriftlig inlämningsuppgift, 4,5 hp, U/G/VG

Examinationer har inslag av processinriktat arbetssätt, vilket innebär att deltagande i dessa processer krävs för att bli godkänd på examinationen. Gruppexaminationer kan i förekommande fall endast omexamineras nästa gång kursen genomförs.

För kursbetyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga examinationsmoment. För kursbetyget Väl godkänd krävs utöver vad som krävs för Godkänd betyget Väl godkänd på de uppgifter där detta betyg kan erhållas.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle. Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Gruppredovisning	5,5 hp	U/G
Individuell skriftlig tentamen	5 hp	U/G/VG
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	4,5 hp	U/G/VG

### Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

### Kurslitteratur

Anderstaf, Susanna, Lecusay, Robert. & Nilsson, Monica. (2021). ' Sometimes we have to clash ' [Elektronisk resurs] how preschool teachers in Sweden engage with dilemmas arising from cultural diversity and value differences. *Intercultural Education*. Hämtad från <http://www.urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:sh:diva-44685>. 13 s.

Bergstedt, Bosse. (red.) (2017). *Posthumanistisk pedagogik: teori, undervisning och forskningspraktik*. (Första upplagan). Gleerups Utbildning. 215 s.

Biesta, Gert. (2019). *Undervisningens återkomst*. Natur och Kultur. 200 s.

Bornemark, Jonna. (2020). *Horisonten finns alltid kvar*. Volante. 220 s.

Fredriksen, C. Biljana. (2015). *Förstå med kroppen - Barns erfarenheter som grund för allt lärande*. Liber. 366 s.

Furness, Karin. (2017). *Formulera Bild och projekt i förskolan*. Stockholm: Liber. 262 s.

Göthson, Harold, Hvit Lindstrand, Sara. & McConnachie, Malin. (2021). *Förskolan som demokratisk mötesplats*. Natur & Kultur Läromedel. 256 s.

Hjälmeskog, Karin, Andersson, Kristina., Gullberg, Annica. & Lagrell Kerstin. (2020) *Didaktik i förskolan*. Gleerups. 204 s.

Johansson, Viktor. (2019). *Filosofi i tidig barndom*. Omedelbarhetens pedagogik. 161.s. Gleerups.

Jonsson, Agneta, Williams, Pia & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2017). Undervisningsbegreppet och dess innebörder uttryckta av förskolans lärare. *Forskning om undervisning och lärande*, 1(5). S. 90-109.

Lahdenperä, Pia. (red.) (2018). *Den interkulturella förskolan: mål och arbetssätt*. Liber. 141 s.

Lindgren, Anne-Li, Pramling, Niklas. & Säljö, Roger. (red.) (2020). *Förskolan och barns utveckling: grundbok för förskollärare*. (Andra upplagan). Gleerups. 283 s.

Lindgren, Anne- Li, & van Vulpen, Wilhelmina (2016). *Eстетiska transformationer: Att följa en kanins väg från en konsthall, via en förskola och vidare till konsthallens ateljé*. Pedagogisk forskning i Sverige, 21(1-2), 101-124.

Sandell Ring, Anniqa (2021). *Mångfaldens förskola. Flerspråkighet, omsorg och undervisning*. Studentlitteratur. 279.s.

Skolinspektionen (2016). *Förskolans pedagogiska uppdrag - Om undervisning, lärande och förskollärares ansvar*. 51 s.

Ytterligare vetenskapliga artiklar tillkommer.

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

### Referensmaterial

Engdahl, Ingrid & Hagsér-Ärlemalm, Eva. (2020). *Att bli förskollärare – mångfacetterad komplexitet*. 2. rev uppl. Liber.

Hvit Lindstrand, Sara. (2015). *Små barns tecken- och meningsskapande i förskola. Multimodalt görande och teknologi* (Doktorsavhandling, Jönköping University, Högskolan för lärande och kommunikation).

Kress, Gunther. (1997). *Before writing Rethinking the paths to literacy*. Routledge.

Johannesen, Nina & Sandvik, Ninni. (2009). *Små barns delaktighet och inflytande*. Några perspektiv.

Olsson, Mariette Liselott. (2014). *Rörelse och experimenterande i små barns lärande; Deleuze och Guattari i förskolan*. Studentlitteratur.

Aktuella styrdokument.

Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

**Interaktiva antiplagiatguiden**

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen

Vid behov av inläsning av litteratur kontakta kursansvarig.