



## KURSPLAN

# Skolans uppdrag och lärarens profession i ett föränderligt samhälle för grundlärare fritidshem (UVK), 7,5 högskolepoäng

*The School System and Teachers' Profession in a Changing Society for Teachers in School-Age Educare (ES), 7.5 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	LSFN19	<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningschef 2018-11-19	<b>Utbildningsområde:</b>	Undervisningsområdet
<b>Reviderad av:</b>	Utbildningschef 2019-10-22	<b>Ämnesgrupp:</b>	UV1
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Våren 2020	<b>Fördjupning:</b>	G2F
<b>Version:</b>	2		

---

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

#### Kunskap och förståelse

- förklara hur utbildningsväsendets olika aktörer och den samhällsliga kontexten påverkar läroplaners innehåll och inriktning

#### Färdighet och förmåga

- reflektera över innebörden av utvärdering och utveckling på olika nivåer i skolsystemet  
- tolka och kommunicera skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna, de grundläggande demokratiska värderingarna samt en hållbar utveckling

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över didaktikens grundläggande frågor  
- kritiskt reflektera över fenomenen skolutveckling och systematiskt kvalitetsarbete i ett föränderligt samhälle, med särskilt fokus på hållbar skolutveckling  
- diskutera begreppet yrkesetik, samt identifiera och diskutera yrkesetiska aspekter och dess betydelse för lärares undervisningspraktik  
- kritiskt reflektera över kunskapsmätningar och resultatjämförelser utifrån kunskap om epistemologi, vetenskapsteori och vetenskaplig metod  
- problematisera frågor om den kunskap och de värderingar som legitimeras genom formuleringar i läroplanens alla delar och relatera dessa till ett didaktiskt perspektiv  
- problematisera föränderligheten i skolans och lärares samhällsliga uppdrag

### Innehåll

- Skolans uppdrag att förmedla de värden som formuleras i läroplanens kapitel 1 utifrån läroplansteori samt dess didaktiska betydelse för lärares undervisningspraktik
- Jämförelse mellan skolans uppdrag så som det är formulerat i läroplanens olika delar med

avseende på måluppfyllelse och utvärdering av måluppfyllelse

- Den kunskap och de värderingar som legitimeras genom läroplanens formuleringar ur ett historiskt och didaktiskt perspektiv
- Skolsystemets olika aktörer och deras påverkan på skolans styrning och innehåll
- Hur skolans organisation och professionens villkor förändras som en konsekvens av samhällelig förändring
- Uppföljning, utvärdering och utveckling på skol-, huvudmänna-, och nationell nivå
- Innebörden av systematik i kvalitetsarbete och skolutveckling
- Etiska begrepp med relevans för skolans uppdrag och lärarens profession
- Förhållandet mellan lärarens egna värderingar, styrdokument och undervisningspraktik
- Kunskapsmätningar och resultatjämförelser, nationellt och internationellt
- Kvalitativa och kvantitativa metoder för datainsamling som ligger till grund för resultatmätning och jämförelser

### **Undervisningsformer**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

Godkänt resultat på minst 45 hp inom grundlärarprogrammet varav 22,5 hp UVK samt 7,5 hp fritidspedagogik ska ingå. Genomgångna kurser enligt programmets fastställda studiegång (termin 1-3) eller motsvarande kunskaper.

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom seminarier och en individuell muntlig tentamen.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom Väl godkänd på de examinationer där betyget kan erhållas.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt

kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium 1 och 2	2 hp	U/G
Seminarium 3 och 4	2 hp	U/G/VG
Individuell muntlig tentamen	3,5 hp	U/G/VG

### Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

### Kurslitteratur

Ackesjö, Helena (2019). Den nya professionen i fritidshemmet – En diskussion om mellanrummets hybriditet. I E. Reimers, M. Harling, I. Henning, Loeb, K. Rönneman (Red.), *Lärarprofessionen i en tid av förändringar. Konferensvolym från den tredje nationella ämneskonferensen i pedagogiskt arbete. Göteborg: Göteborgs universitet, University of Gothenburg.*

Anderström, Helena (2017). *Lärares samtal om etik. Sociala representationer av etikundervisning på mellanstadiet inom ramen för de samhällsorienterande ämnena.* (Licentiatavhandling Jönköping University.) 136 s.

Aspelin, Jonas (2018). *Lärares relationskompetens.* Stockholm: Liber. 157 s.

Colnerud, Gunnel (2017). *Lärarkets etik och värdepedagogiska praktik.* Stockholm: Liber. 196 s.

Elvstrand, Helene & Lago, Lina (2018): 'You know that we are not able to go to McDonald's': processes of doing participation in Swedish leisure time centres, *Early Child Development and Care*. DOI: 10.1080/03004430.2018.1443920

Hansén, Sven-Erik & Forsman, Liselott. (2017). *Allmändidaktik: vetenskap för lärare.* Lund: Studentlitteratur. 384 s.

Ludvigsson, Ann, & Falkner, Carin (2019). Fritidshem - ett gränsland i utbildningslandskapet. *Nordisk Tidsskrift for Pedagogikk Og Kritik*, 5, S. 13-26 h  
<https://doi.org/10.23865/ntpk.v5.1181>

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (2017). *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur & Kultur. 150 s.

Saar, Tomas, Löfdahl, Annica & Hjalmarsson, Maria (2012). Kunskapsmöjligheter i svenska fritidshem. *Nordisk barnehageforskning*. 5:3, S. 1-13. file:/C:/Users/ludann/Downloads/315-Artikkelen-531-1-10-20120417%20(3).pdf

Selander, Staffan (2017). *Didaktiken efter Vygotskij. Design för lärande*. Stockholm: Liber. 226 s.

Styrdokument och annat aktuellt material från Skolverket samt ett antal vetenskapliga artiklar tillkommer.

### **Litteraturreferenser – så skriver du**

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

### **Interaktiva antiplagiatguiden**

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet  
Finns även i kursens aktivitet på lärplattformen